

小金井市

子どもの権利に関する条例の手引
(一般用)

小金井市イメージキャラクター こきんちゃん



平成29年7月

はじめに

「小金井市子どもの権利に関する条例」は、平成21年3月の市議会定例会で可決され、平成21年3月12日から施行されました。

「児童の権利に関する条約」は、平成元年の第44回国連総会において採択され、平成2年に発効しました。日本は、平成6年に批准しています。

小金井市では、平成13年の「小金井市長期総合計画、第3次基本構想前期基本計画」及び「のびゆくこどもプラン 小金井」に、「子どもの権利に関する条約」の理念に基づく、子ども自身が十分尊重される地域社会の土台作りとしての子どもの権利条例制定の検討を記述しました。

その後、平成15年9月4日に小金井市子どもの権利条例策定委員会に対し、「（仮称）子どもの権利に関する条例策定」について諮問し、平成18年3月30日に答申を受け、この条例の制定に至りました。

この条例の制定の目的は、子どもの権利を保障し、子どもの健やかな成長を願うことです。条例の趣旨を理解するための手引として本冊子をご活用ください。

参考： 児童の権利条約（児童の権利に関する条約） 外務省ホームページ

ホームページアドレス

<http://www.mofa.go.jp/mofaj/gaiko/jido/index.html>

QRコード



小金井市子どもの権利に関する条例の文言及び用語の特徴

この条例は策定の経過から、一般的な条例と異なる文言及び用語の使い方をしている部分があります。その経過及び特徴は以下のとおりです。

1 経過

小金井市子どもの権利条例策定委員会で、条例素案を作成し、策定委員会が呼びかけた市民会議が、素案に対する意見をまとめた。市民会議の意見を策定委員会が検討し、取入れられるものを取入れて答申として条例案が提出された。その後、庁内の検討部会でも細部について検討し、元策定委員会副会長の学識経験者の方のアドバイスを受けている。最終的に、答申を尊重した上で、市長の考え方も取り入れた条例として制定された。

2 特徴

- (1) 「ですます調」に統一している。
- (2) 一つの文章をなるべく短くする等、わかりやすいものになっている。
- (3) 漢字の使用については、原則として小学校で学習する漢字のみを使用することとし、学習しない漢字についてはふりがなをふる、別の表現に置き換える等工夫している。
- (4) 小学校で学習する漢字でも、ひらがなを使用する方がよいと考えられたものはひらがなを使用している。
例 もとづく、ゆたか、ほしい、子ども、おとな、障がい、ひとり、やさしいまち、そんなとき、いかす
- (5) 「努力する」は、できるだけ「〇〇する」というように表現し、いわゆる役所用語の印象の強い文言を避けている。

目次

小金井市子どもの権利に関する条例	1
前文	7
第1章 総則	
第1条 条例が目指すこと	9
第2条 この条例で使われることばの意味、内容	11
第3条 人権の尊重	13
第4条 みんなが果たさなければいけないこと	14
第5条 子どもの権利の普及	15
第2章 子どもにとって大切な権利	
第6条 子どもの大切な権利	16
第7条 安心して生きる権利	17
第8条 自分らしく生きる権利	19
第9条 ゆたかに育つ権利	21
第10条 意見を表明する権利	23
第11条 支援を受ける権利	24
第3章 家庭、育ち学ぶ施設および地域における子どもの権利の保障	
第12条 家庭での子どもの権利の保障	25
第13条 育ち学ぶ施設での子どもの権利の保障	27
第14条 地域での子どもの権利の保障	29
第4章 子どもにやさしいまちづくりの推進	
第15条 まちづくりの推進	30
第5章 子どもの権利の侵害に関する相談と救済	
第16条 相談と救済	32
第6章 雑則	
第17条 委任	33
付則	33

小金井市子どもの権利に関する条例

平成21年3月12日

条例第11号

目次

前文

第1章 総則（第1条—第5条）

第2章 子どもにとって大切な権利（第6条—第11条）

第3章 家庭、育ち学ぶ施設しせつおよび地域における子どもの権利の保障（第12条—第14条）

第4章 子どもにやさしいまちづくりの推進（第15条）

第5章 子どもの権利の侵害しんがいに関する相談と救済（第16条）

第6章 雑則（第17条）

付則

前文

子どもは、愛情をもって自分のことを考え、接してほしいと願っています。子どもは、成長の過程で間違いまちが誤ることもあります。そんなときも、愛情をもって教え導かれ、見守りはぐくまれることで、自分自身のことを大切に思い、安心して成長することができます。

子どもは、自分の意思を伝え、受け止められることを願っています。どんなに小さい子どもでも、自分の意思を伝えようといろいろな方法で表現しています。それらをしんけん真剣に受け止めてくれる相手がいることで、他者の意思を受け止め、思いやるように成長することができます。

子どもは、より良い環境かんきょうで育ち育てられることを願っています。安心して過ごすことができる相手や時間や空間が保障されることで、経験を成長にいかすことができます。自分の言いたいこと、考えていることを自由に表現できる環境かんきょうが確保されることで、他者の考えに気付くように成長することができます。

このように、子どもは、愛情をもって育てられることで自分の意思を持ち、それを自由に表現できる環境かんきょうがあることで、他者と共に生活していることに気付きます。そして、他者と共に平和な暮らしつくを創り出すことが大切に思えるように成長することができます。「愛情」「意思」「環境かんきょう」は密接に関連し合いながら、おとなへと成長していく子どもを支えているのです。また、「愛情」「意思」「環境かんきょう」は、おとな、そし

て社会全体にとっても必要です。

「愛情」「意思」「^{かんきょう}環境」が尊重され、安心して生き生きと暮らしていくために、そして「愛情」「意思」「^{かんきょう}環境」を願い求める子どもの権利が保障される社会にしていくために、ここに条例を制定します。

第1章 総則

(条例が目指すこと)

第1条 この条例は、おとなと同じように子どもが権利の主体であるということにもとづいて、子どもにとって大切な権利を、子どもにもおとなにもはっきり分かるようにします。子どもは、その^{ねんれい}年齢や成長に応じ、おとなのかかわりや子どもどうしのかかわり合いの中から、^{たが}互いの権利の尊重、社会での役割や責任などを学び、権利を実現していく力を^{つちか}培っていくのです。子どもが生き、暮らし、活動する場で、市や市民その他の人たちが何をしたらよいかを定めることにより、子どもの権利の保障を図り、すべての子どもが生き生きと健やかに安心して暮らせるまち小金井をつくることを目指します。

(この条例で使われることばの意味、内容)

第2条 この条例で使われている次のことばの意味は、それぞれのことばのあとに説明されているとおりです。

- (1) 子ども 18歳^{さい}未満の市民や市とのかかわりを持っている人
- (2) 親等 親と、親にかわって子どもを育てている人
- (3) 育ち学ぶ施設^{しせつ} 子どもが育ち、学び、入所し、通い、使用する施設^{しせつ}
- (4) 育ち学ぶ施設^{しせつ}の関係者 育ち学ぶ施設^{しせつ}をつくった人、管理する人、そこで働く人

(人権の尊重)

第3条 子どもとおとなは、日本国憲法が保障する基本的人権を尊重し、命をいつくしむとともに、人を思いやる心を持つように努力します。また、自分の人権だけでなく、他者の人権についても正しく理解し、^{たが}互いの人権を尊重しなければなりません。

(みんなが果たさなければいけないこと)

第4条 おとなは、子どもが権利の主体であることを十分理解し、その権利を保障するようにしなければなりません。

- 2 おとなは、子どもにとって最もためになることを第一に考えて、子どもの^{ねんれい}年齢と心身の成長にふさわしい支援^{しえん}を行うようにしなければなりません。

3 子どもは、自分が権利の主体として大切にされることと、だれもが同じように権利を持っていることとを十分理解した上で、他者を思いやり、互いの権利を尊重しなければなりません。

4 市は、子どもの権利を大切に、市の計画や事業の中で子どもの権利が守られるようにしなければなりません。

(子どもの権利の普及)

第5条 市は、子どもの権利について市民に広く知らせます。そして、子どもの権利について市民の理解を深めるための機会をできるだけたくさんつくります。

2 市は、家庭、学校、地域で、子どもが自分や他者の権利についての学習などを積極的に行えるよう、その条件をできるだけ整えます。

3 市は、育ち学ぶ施設の関係者や、広くおとなに対し、子どもの権利についての理解がより深まるよう、研修の機会などをできるだけ提供します。

4 市は、子どもや市民が子どもの権利についての自主的な学習などを行うとき、できるだけ力を貸してその活動を助けます。

第2章 子どもにとって大切な権利

(子どもの大切な権利)

第6条 この章に定める権利は、すべての子どもがかけがえのないひとりの人間として生きていくために、特に大切な権利として保障されなければなりません。ただし、年齢や発達に応じて、それにふさわしい配慮がされなければなりません。

(安心して生きる権利)

第7条 子どもは、家庭や社会の中で、ひとりの人間として尊重され、安全に、そして愛情に包まれて安心して生きることができます。そのためには、主に次の権利が保障されなければなりません。また、その権利を侵すような行為を行ってはなりません。

(1) 命が守られ、何ものにもかえられないものとして大切にされること。

(2) いじめ、差別、暴力を受けず、放っておかれないこと。

(3) 健康について気づかわれ、適切な医療が受けられること。

(4) 愛情と理解をもって大切に育てられ、年齢や成長にふさわしい環境で生活できること。

(自分らしく生きる権利)

第8条 子どもは、その人格が尊重され、自分らしく生きることができます。そのためには、主に次の権利が保障されなければなりません。ただし、権利を使うことに

よって、他者の権利を侵すような行為を行ってはなりません。

- (1) 個性や他者との違いが尊重されること。
- (2) プライバシーが守られること。
- (3) 安心できる場所で自分を休ませる時間を持てること。
- (4) 自分の気持ちや思っていることが大切にされ、それをいろいろな方法で表すこと。

(ゆたかに育つ権利)

第9条 子どもは、いろいろなことを身につけ自分をゆたかにしながら、育つことができます。そのためには、主に次の権利が保障されなければなりません。ただし、権利を使うことによって、他者の権利を侵すような行為を行ってはなりません。

- (1) 学ぶこと。
- (2) 遊ぶこと。
- (3) 文化、芸術、スポーツに親しむこと。
- (4) 仲間をつくり、何かのために集まること。
- (5) 自然に親しむこと。
- (6) 必要な情報を手に入れたり、利用したりできること。
- (7) 社会に貢献する活動に参加すること。

(意見を表明する権利)

第10条 子どもは、自分と関係が深いことについて、自分の考えや意見をはっきり表すことができます。そのためには、主に次の権利が保障されなければなりません。ただし、権利を使うことによって、他者の権利を侵したり、信用を傷つけたり、公の秩序に反してはなりません。

- (1) 考えや意見を十分に表すことのできる機会が大切にされること。
- (2) 考えや意見が、その人の年齢や成長にふさわしい形で尊重されること。

(支援を受ける権利)

第11条 子どもは、困ったり、つらい気持ちになったりしたとき、また、他者に迷惑をかけたとき、市や周りの人たちから、適切な支援を受けることができます。

第3章 家庭、育ち学ぶ施設および地域における子どもの権利の保障
(家庭での子どもの権利の保障)

第12条 親等は、子どもの健やかな成長のために、最も重い責任と義務を負っています。

2 親等は、育てている子どもが権利を主張したり、使ったりするとき、子どもがど

れくらいできるか、どれくらい成長しているかをよく考えて、助言をし、教え導くなど、支援する必要があります。その際、親等は、子どもにとって最もためになることを第一に考えなければなりません。

- 3 親等は、育てている子どもに対して、虐待など、子どもの権利を侵すような行為を行ってはなりません。
- 4 親等は、子どもを育てることに關して、市から必要な情報や支援を受けることができます。

(育ち学ぶ施設での子どもの権利の保障)

第13条 育ち学ぶ施設の関係者は、子どもの権利を保障しながら、子どもが自分自身の力で、育ったり、学んだりできるよう支援しなければなりません。その際、育ち学ぶ施設の関係者の責任において、子どもにとって最もためになることを第一に考えるものとします。

- 2 育ち学ぶ施設の関係者は、障がいのある子どもに配慮し、その子どもができる限り力を出せるよう、適切な支援を特に行わなければなりません。
- 3 育ち学ぶ施設の関係者は、その施設で事故などがおこらないようにいつも心がけるとともに、子どもの安心と安全のための体制を整え、それを保つよう努力しなければなりません。
- 4 育ち学ぶ施設の関係者は、子どもに対して、虐待や体罰など、子どもの権利を侵すような行為を行ってはなりません。
- 5 育ち学ぶ施設の関係者は、育ちや学びに関する情報をできるだけ提供するとともに、施設での活動について子どもや市民に説明する責任を果たさなければなりません。
- 6 育ち学ぶ施設の関係者は、子ども本人に関する書類などを、適切に管理し取り扱わなければなりません。
- 7 育ち学ぶ施設の関係者は、親等、市、関係機関、関係団体と、互いに連絡し協力し合い、子どもの権利が保障されるよう努力しなければなりません。

(地域での子どもの権利の保障)

第14条 市民は、地域の中で、子どもの権利が保障され、子どもが健やかに成長できるよう努力しなければなりません。

- 2 市民は、地域の中で、子どもにとって安心かつ安全な環境を整え、それを保つよう努力しなければなりません。
- 3 市民は、地域の中で、子どもが地域の一員として参加できる機会をつくり、参加

のための手助けをするよう努力しなければなりません。

- 4 市民は、第1項から第3項までのことを行うに当たって、親等、市、育ち学ぶ施設せつの関係者、関係機関および関係団体と互いに連絡し協力し合うよう努力しなければなりません。

第4章 子どもにやさしいまちづくりの推進

第15条 市は、子どもの権利が保障され、それがいかされるまちが、市民にとってやさしいまちであるという考えにもとづいて、まちづくりを行うよう努力します。

- 2 市は、子どもが市政などに対して持つ考えや思いを反映させる機会をつくるよう努力します。また、市がつくった育ち学ぶ施設しせつや子どもが利用する施設しせつなどで、子どもの意見がいかされるよう、子どもの参加の機会をつくるよう努力します。

- 3 市は、子どもに関する市の計画や対策が総合的に行われるよう、市の組織を整えます。

第5章 子どもの権利の侵害しんがいに関する相談と救済

第16条 子どもや親等は、市に対し、子どもの権利の侵害しんがいについて相談し、または権利の侵害しんがいから救われるよう求めることができます。

- 2 市は、子どもの権利の侵害しんがいに関する相談について速やかに対応します。

- 3 市は、子どもや親等から救済を求められたとき、または子どもを救う必要があると判断したときは、適切な措置そちをとります。その際には、関係機関や関係団体と互いに連絡し協力し合います。

第6章 雑則

第17条 この条例に定めるもののほかに必要な事項じこうは、市長および教育委員会等が定めます。

付 則

この条例は、公布の日から施行しこうします。