



第1回梶野公園活用計画ワークショップ ニュースレター第1号 発行：平成20年8月07日



本誌ニュースレターは、梶野公園活用計画ワークショップ各回成果を共有し、次回の準備に役立てていただくため、各回終了後に成果をとりまとめ、次回のご案内とともに、参加者のみなさんに送付するものです。また、各回成果を広く市民に公開するため、小金井市公式ホームページにて閲覧できるように致します。

第1回ワークショップの成果について

梶野公園活用計画第1回ワークショップは平成20年7月17日、婦人会館にて開催されました（出席者計33名）。

第1回ワークショップの成果として、それぞれのグループで出された意見をひとまとめにし、ひとつひとつの意見に軽重をつけず、似通った意見を分類・整理しました。（2～6ページ）

自分と同じ思いを持った人がいることに勇気づけられるとともに、自分がこれまで気づけなかったことや、人の思いや考え方に様々な違いがあることがわかると思います。

このワークショップでは、参加者全員の思いを共有し、折り合いをつけながら、合意のもとで、成果（梶野公園活用計画）づくりをめざしています。「折り合いをつける」とは、相手を論破・説得するのではなく、互いの思いに気づき、互いが納得する落としどころを探し合うことです。

たくさんの意見を前にして「面倒だ。無理だ。」と感じられるかもしれませんが、参加者全員力をあわせて取り組めば解決できないことはありません。ワークショップははじまったばかり。だれもが末永くおつきあいできる梶野公園をつくるために、ともにがんばりましょう。

おつかれさまアンケートについて

計10通の回答をいただきありがとうございました。今後のワークショップ運営に活かしていきたいと思えます。主な内容として、以下に要約文（文責はコンサルタント）を掲載させていただきます。

- ・ 思い思いに意見が出たのでよかった。
- ・ 意見を出しやすい楽しい雰囲気だった。
- ・ みんな平等に発言できるゲーム方式がよかった。
- ・ みんなとても真剣に考え発言しているのが印象的だった。

- ・ もう少し自由な討論の時間がほしかった。
- ・ 活発に意見が出されたのはよかったが、意見の集約には苦勞しそう。
- ・ 梶野公園の南側に接する道路ができると、道路側に子どもが飛び出す危険や、現況の魅力（緑豊かで静かな環境等）が損なわれてしまう心配がある。
- ・ 地域のみinnで見守りながら、安全・安心な空間ができたらい。今後は、公園のつくり方だけでなく、その活用・運営の仕方についても、話し合いが展開されていくことを期待する。
- ・ 梶野広場に一度も行ったことがない方は、何度か梶野広場に足を運び、現状（民家に囲まれた、それほど広くない公園）を把握した上で、次回のワークショップに臨んでほしい。
- ・ 梶野公園に隣接する住宅に住む人の迷惑を考えず、公園を利用する人の思いがどこまで盛り込まれるのかだけを考えていては、なにも進展しないと思う。

ワークショップの開催日程

今後のワークショップの開催日程をお知らせします。

◆ 第2回 こどもワークショップ

「いいところ発見!!探検隊」

小学生の思いを知る絶好の機会となりますので、みなさんぜひ参加してください。

日時：平成20年8月19日(火) 9:00～12:00

会場：小金井市婦人会館

◆ 番外ワークショップ

平日夜間の開催日程に参加できない方に向け、下記の日程で番外ワークショップを開催します。

日時：平成20年9月13日(土) 9:00～12:00

会場：小金井市婦人会館

◆ 第3回 「活用計画を描こう(1)」

日時：平成20年9月18日(木) 19:30～21:30

会場：小金井市婦人会館

◆ 第4回 「活用計画を描こう(2)」

日時：平成20年10月23日(木) 19:30～21:30

会場：小金井市婦人会館

◆ 第5回 「活用計画をまとめよう」

日時：平成20年11月27日(木) 19:30～21:30

会場：小金井市婦人会館

第1回ワークショップの成果

各意見文始めの〔 〕内に、下記のような各立場の分類名を、各意見文の末尾（ ）内には、意見の出所として赤、青、黄、緑の各グループ名を記載しています。

〔自分自身〕：自分自身の立場

〔幼児〕：小さな子どもとお母さん・お父さん

〔小学生〕：小学生

〔中高大学生〕：中高大学生

〔おとな〕：おとな(30～50才)

〔お年寄り〕：お年寄り

〔障害のある人〕：心身の障害がある人

〔隣接住民〕：公園に隣接した住宅にお住まいの人

■ こんな公園にしたい!!.....

※ みんなに愛される公園

- 〔自分自身〕 みんなが楽しめる公園 (緑)
- 〔 〃 〕 遠くからも来たいと思える公園 (青・緑)
- 〔 〃 〕 公益に役立つ公園 (黄)
- 〔お年寄り〕 お年寄りが外に出る機会となる公園 (青)
- 〔障害のある人〕 生きる力を与えてくれる公園 (赤)

※ レクリエーションの場

- 〔自分自身〕 健康増進できる公園 (青)
- 〔小学生〕 子どもがのびのび遊べる公園 (青・黄)
- 〔おとな〕 ストレスを解消できる公園 (緑)

※ 自然とふれあう場

- 〔幼児〕 自然(虫、緑、野鳥)とふれあえる公園 (赤・青)
- 〔小学生〕 自然の遊びができる、みんなが好きだと思える公園 (赤)
- 〔おとな〕 リラックスできる公園 (赤)

※ コミュニティを育む場

- 〔自分自身〕 子どももおとなも憩える公園 (赤・青)
- 〔 〃 〕 日常的に多世代が集う公園 (赤・青・黄)
- 〔おとな〕 人と出会える公園 (赤)

※ 地域に身近な防災公園

- 〔自分自身〕 防災拠点となる公園 (青)

※ 安全・安心

- 〔自分自身〕 安全・安心な公園 (赤・黄)
- 〔幼児〕 安全・安心で利用できる公園 (青・黄・緑)

■ レクリエーションの場.....

※ 体を動かす

- 〔自分自身〕 散歩のしやすい公園 (緑)
- 〔 〃 〕 野球・ソフトボール・サッカー等スポーツのできる広場 (赤・黄・緑)
- 〔 〃 〕 お年寄りの健康増進に役立つ多目的な軽スポーツ場 (黄)
- 〔 〃 〕 お年寄りの健康維持に役立つ公園 (緑)
- 〔 〃 〕 多目的に使える広場 (赤・黄)
- 〔 〃 〕 スポーツ系はグラウンド、その他は草地 (緑)
- 〔 〃 〕 防球ネット (黄)
- 〔 〃 〕 芝生など砂埃の立たない舗装 (黄)
- 〔幼児〕 キャッチボールやボール蹴りが気軽にできる場所 (緑)
- 〔 〃 〕 隣接住宅にボールが飛び込む (赤)
- 〔小学生〕 野球・ソフトボール・草野球、草サッカーができる広場 (赤・黄・緑)
- 〔 〃 〕 ボール遊び (黄)
- 〔 〃 〕 ボールが住宅側に飛んでくるので野球などは困る (青・黄)
- 〔 〃 〕 外周に防球ネットを設ける (青)
- 〔中高大学生〕 体を動かせる場所 (赤)
- 〔 〃 〕 草サッカーのできる広場 (赤・緑)
- 〔 〃 〕 バasketボールのできる広場 (緑)
- 〔 〃 〕 武術 (黄)
- 〔 〃 〕 追いかけっこ (赤)
- 〔おとな〕 体を動かせる場所(アスレチック、足にやさしい舗装、散歩、ジョギング、太極拳等) (赤・緑)
- 〔 〃 〕 散歩ができる (赤)
- 〔お年寄り〕 ゲートボール場 (赤・青・黄・緑)
- 〔 〃 〕 ペタンク等ニュースポーツ (青)
- 〔 〃 〕 市内ウォーキングの拠点 (青)
- 〔 〃 〕 子どもを見守りながら散歩 (緑)
- 〔 〃 〕 ラジオ体操、フォークダンス、民踊 (赤・黄)

第1回ワークショップの成果

- 〔障害のある人〕 車いすで散歩する人が立ち寄れる公園（青）
- 〔 〃 〕 リハビリができる環境（青）
- 〔隣接住民〕 隣接住宅にボールが飛び込む（赤）
- 〔 〃 〕 防球ネット（落ち葉除けを兼ねる）（赤・青）

❖ 楽器の演奏・鑑賞

- 〔中高大学生〕 楽器演奏できる場所（黄・緑）
- 〔 〃 〕 野外コンサート、野外演劇、ダンスのできる広場（黄・緑）
- 〔 〃 〕 お祭りなどのイベントで発表会（黄）
- 〔 〃 〕 楽器の演奏させるのか？（赤）

■ 自然とふれあう場

❖ 身近な自然と遊ぶ

- 〔自分自身〕 南北の都立公園をつなぐ緑のネットワーク拠点（緑）
- 〔 〃 〕 自然のままで楽しめる公園（青）
- 〔 〃 〕 木がたくさんある自然が多くある公園（赤・青・黄）
- 〔 〃 〕 小金井に昔からある木や植物による景観づくり（黄）
- 〔 〃 〕 桜を楽しむ公園（緑）
- 〔 〃 〕 草花の多い公園（緑）
- 〔 〃 〕 実のなる木がよい（黄）
- 〔 〃 〕 子どもが自然にふれることができる貴重な原っぱを残して（赤）
- 〔 〃 〕 子どもが原っぱで寝ころべるように草丈を短く刈る（緑）
- 〔 〃 〕 刈り残した草むらで昆虫観察（緑）
- 〔 〃 〕 既存樹木の保全（赤・青・緑）
- 〔 〃 〕 遊びを通して子どもが育つ場所（黄）
- 〔 〃 〕 子どもがいきいきと自由に遊べる場所（青・黄）
- 〔 〃 〕 子どもは遊具はなくても自然があれば遊ぶ（緑）
- 〔 〃 〕 地域の大人の見守りのもと自由に遊ぶ（黄）
- 〔 〃 〕 自然を活かして、子どもに生きる力、生活力が身につく遊び場。

- 〔幼児〕 こどもと親、多世代交流できる（赤・青・黄）
- 〔 〃 〕 自然のままがよい（赤・青）
- 〔 〃 〕 草の上で楽しく遊ぶ（黄・緑）
- 〔 〃 〕 土、草の感触を楽しむ（転んでも痛くない）（赤）
- 〔 〃 〕 遊具はなくても木の実や落ち葉で遊べる（青・黄）
- 〔 〃 〕 自然の中で砂遊び、木の実拾い、水遊び、花摘み、虫取り（緑）
- 〔 〃 〕 自然（実の採れる樹木、虫取りのできる環境）（赤・青・緑）
- 〔 〃 〕 木登り（赤・緑）
- 〔 〃 〕 どんぐり遊び（赤・黄）
- 〔 〃 〕 思いっきり走り回れる広い場所（赤・黄・緑）
- 〔 〃 〕 北側は子ども広場として充実させる（赤）
- 〔 〃 〕 指導者がいるといい（青）
- 〔小学生〕 自然に親しむ（緑）
- 〔 〃 〕 ビオトープ池（ボランティアガイドによる定期的なツアー）（黄）
- 〔 〃 〕 虫取りができる木（緑）
- 〔 〃 〕 制約なく遊べる公園（してはいけないとは言われぬ）（赤・黄・緑）
- 〔 〃 〕 冒険遊び場（立木や草むらを使って秘密基地、穴掘り、わんぱく団、大工遊び、火遊び、木登り）（赤・青・緑）
- 〔 〃 〕 広い場所（おもいっきり走れる）（赤）
- 〔 〃 〕 はだしで走れる場所（黄）
- 〔 〃 〕 わざと整然としていない場所は楽しい（青）
- 〔中高大学生〕 小さい子どもたちを導き遊び等を教える場所（青・黄）
- 〔 〃 〕 ロープワーク（黄）
- 〔お年寄り〕 大人から子どもに遊びを継承する場（赤・青）
- 〔障害のある人〕 隣接する幼稚園の療育にとっても自然は大事（赤）
- 〔 〃 〕 土や草花、水と直接ふれあう場所（黄）
- 〔隣接住民〕 落ち葉が積もる（黄）
- 〔 〃 〕 大きな木は植えない（青）

第1回ワークショップの成果

- 〔隣接住民〕 虫が多い。ネズミが入る（黄）
- 〔 〃 〕 樹木の管理等行政が責任を持つ（赤）
- 〔 〃 〕 隣接住宅の庭の借景になる公園（赤）
- 〔 〃 〕 遊びの指導員が必要（青）

❖ 身近な自然のなかでくつろぐ

- 〔小学生〕 静かな場所（緑）
- 〔中高大学生〕 静かに一人でいられる場所（緑）
- 〔おとな〕 木陰や花などがあり、心が落ち着く場所（赤）
- 〔 〃 〕 季節を感じられる公園（赤）
- 〔 〃 〕 季節感のある樹木があるとい（黄）
- 〔 〃 〕 和風庭園の場所をつくって季節を楽しみたい（黄）
- 〔 〃 〕 読書のできる場所（木陰）（緑）
- 〔 〃 〕 静かな環境（緑）
- 〔 〃 〕 一人で物思いにふける場所（緑）
- 〔 〃 〕 昼寝ができる場所（緑）
- 〔お年寄り〕 ゆっくり静かに過ごせる公園（緑）
- 〔 〃 〕 人工物のない静かな公園（緑）
- 〔障害のある人〕 森林浴のできる場所（青）

■ コミュニティを育む場

❖ 多世代の交流

- 〔自分自身〕 お年寄りも居心地のいい場所（子どもと交流できる）（黄）
- 〔幼児〕 お年寄りに声をかけてもらえる公園（青）
- 〔小学生〕 行ってみるとだれかいる、集って遊べる公園（青・黄）
- 〔 〃 〕 他学年、お年寄りや幼児への思いやりを学べる公園（青）
- 〔 〃 〕 地域の人に愛をもって怒ってもらえる（青）
- 〔 〃 〕 異年齢どうしが遊べる公園（黄）
- 〔中高大学生〕 友達と集まれる場所（赤・青・緑）
- 〔 〃 〕 おしゃべりのできる場所（ベン

- 〔中高大学生〕 中高大学生に異世代交流の機会を提供できる公園（青）
- 〔おとな〕 夫婦の語りを楽しむ場所（緑）
- 〔 〃 〕 自分の能力や趣味を披露する場所（緑）
- 〔お年寄り〕 若い世代に昔の話を継承する場（青）
- 〔 〃 〕 散歩やおしゃべりしながら子どもやお母さんと知り合う（黄）
- 〔 〃 〕 小さい子とのふれあい（赤）
- 〔 〃 〕 おしゃべり（花を育てながら）（緑）
- 〔 〃 〕 おしゃべり（ひなたぼっこしながら）（緑）
- 〔 〃 〕 いつでもお年寄りがいてくれる公園（青）
- 〔 〃 〕 若い世代に元気をもらい人間関係を広められる公園（青）
- 〔 〃 〕 こわいじいちゃん、うるさいばあちゃんとして見守って（黄）
- 〔 〃 〕 話し相手に出会う（仲間がたくさん集まる）場所（赤・黄）
- 〔 〃 〕 俳句や絵画を展示する場所（黄）
- 〔障害のある人〕 おしゃべり（障害のある人と）（緑）
- 〔 〃 〕 障害のある人を見守る人がほしい（赤）
- 〔 〃 〕 社会と交流できる場所（青）
- 〔 〃 〕 子どもがいる、子どもの声が聞こえる公園（赤・緑）
- 〔 〃 〕 たくさんの人、子どもたちとふれあえる場所（青・黄）

❖ 地域住民の交流

- 〔自分自身〕 盆踊り等地域交流のきっかけとなるイベント会場（黄）
- 〔 〃 〕 バーベキューのできる広場（赤）
- 〔おとな〕 地域交流の場（赤・青）
- 〔 〃 〕 自治会のイベント会場（青）
- 〔 〃 〕 手づくりの夏祭り（黄）
- 〔 〃 〕 近隣住民の花見の場所（青）
- 〔 〃 〕 石窯でピザ、パンをつくる（黄）
- 〔隣接住民〕 バーベキューは迷惑（騒音、ごみ等）（緑）

■ 地域に身近な防災公園

- 〔自分自身〕 災害時、利用者が共助の中心

第1回ワークショップの成果

- [自分自身] になれるよう日常から活動(緑)
地域住民や消防団の訓練場
所(赤)
- [//] 地下貯水槽の上部は公園利
用できるように(緑)
- [//] 補給水のため地下貯水槽の
近くに消火栓を置く(青)
- [//] 公園内の防火対策(黄)
- [//] 隣接する保育園、幼稚園の避
難場所(赤)
- [幼児] 防災訓練(赤)
- [おとな] 災害時の活動拠点(赤)
- [//] 防災訓練の会場(赤・青)
- [//] 炊き出し、かまどデイ(黄)
- [お年寄り] 公園で顔を覚えてもらうとい
ざというときに安心(青)

■ 安全・安心

❖ 防犯

- [自分自身] 常に人の目があり安全な公
園(青)
- [//] 子どもの安全を見守る制度が
必要(青)
- [//] 安全・安心まちづくりのため公
園で地域の人が顔見知りにな
る(黄)
- [//] 安全確保のためシルバー人
材等を公園に常駐(黄)
- [//] 防犯のため見通しのよい明る
い公園(赤・黄)
- [//] ホームレスへの対応(赤)
- [幼児] 人の目が隅々まで届く公園
(緑)
- [//] 子どもを見守る目があると安
心して遊べる(青)
- [//] 防犯面での配慮(赤)
- [中高大学生] 中高生の喫煙場所になってい
る(青)
- [おとな] 防犯のため照明を充実(黄)
- [お年寄り] 安全に利用できる場所(緑)
- [隣接住民] 隣接住宅のプライバシー(の
ぞきを防ぐ)(赤)
- [//] 周囲は生垣で囲む(緑)
- [//] 夜間の防犯対策に照明を充
実(緑)
- [//] 見通しをよくする(黄)

- [隣接住民] 防犯のため夜間閉鎖(赤・青・緑)
- [//] ホームレスへの対応(赤)

❖ 騒音対策

- [幼児] 夜の騒音(赤)
- [中高大学生] 朝6時から高校バトン部が大
声で練習していた(青)
- [隣接住民] 騒音(夜さわぐ)(赤・緑)
- [//] 夜間の騒音防止に夜間は利用
制限(緑)
- [//] 騒音対策として利用者が騒音を
抑える協定をつくる(緑)
- [//] 騒音と心地よい賑わいの境目。
隣接住宅への気遣いがあれば
心地よい賑わいになるかも(青)
- [//] 周囲を生垣、樹木で囲う(騒音
を吸収させる)(緑)

■ 公園のつくり方

❖ ユニバーサルデザイン・バリアフリー

- [障害のある人] 車いすでも利用できる公園(軟ら
かい土では車いすは通れない)
(緑)
- [//] ユニバーサルデザイン、バリアフ
リー(赤・青・緑)

❖ 公園の出入口

- [自分自身] 出入りしやすくなっても、子ども
が安全に遊べるように(赤)
- [//] 北大通りから直接出入りできる
ように(赤)
- [//] 南側接道部にはフェンスをつく
らない(赤)
- [幼児] 安全・安心に役立っている外周柵
の機能は生垣に変えて残す(青)
- [中高大学生] 出入り自由になるのはよくない
のでは?(黄)
- [お年寄り] 出入口の段差解消(黄)

❖ 施設について

- [自分自身] あずまやがほしい(赤)
- [//] トイレ(だれでもトイレ・バイオ
トイレ)(赤・青・黄)
- [//] 水景・親水施設(人工的でない・
水源は地下水)(緑)
- [//] 公園内にどの程度の設備を用
意するのか?(赤)
- [幼児] トイレ(おむつ替えなどできる

第1回ワークショップの成果

- [幼児] トイレ (赤)
あずまや (屋根のある休憩所) (赤)
- [] ブランコ、滑り台、水飲み場 (赤)
- [] 危険な遊具はいらない (赤・緑)
- [] 遊具はあまりなくてよい (赤)
- [] 水飲み場 (緑)
- [幼児] 親水施設 (安全な) (赤)
- [] 自転車置き場にならないように (黄)
- [中高大学生] ベンチ (緑)
- [おとな] テーブル、ベンチ (赤・緑)
- [お年寄り] ベンチ (黄)
- [] あずまや (黄)
- [] 足湯 (緑)
- [障害のある人] 障害者が遊びにくい遊具はいらない (赤)
- [] 手づくりのあずまや (自然素材で) (黄)
- [] 鳥の声を聞くベンチ (背もたれが反響板) (黄)
- [] ベンチ (木陰に) (黄)
- [] トイレ (多目的トイレ、だれでもトイレ、車いすで利用できる) (黄・緑)
- [隣接住民] あずまやはつくらない (緑)
- [] 駐輪場、障害者用駐車場 (黄)
- [] 駐車場はいらない (緑)

■ 公園とのおつきあい

❖ ボランティア活動

- [自分自身] 掃除、草取り、見廻り等の管理は行政と市民の連携で解決 (青)
- [] 地域の人と子どもで花や野菜を育てる場所 (黄)
- [] お掃除ボランティア (青)
- [] 維持管理予算の確保 (緑)
- [幼児] 花壇づくり、遊び指導、安全のボランティア (赤)
- [おとな] ボランティアが手入れする花壇を外周に (黄)
- [お年寄り] 草花を育てるボランティアグル

- [お年寄り] ープ (草花育て隊) (赤・青・黄)
- [] 掃除のボランティア (緑)
- [] 公園サポーターの会 (赤)
- [] 公園の安全・安心を見守るボランティア活動 (赤)
- [障害のある人] 仲間と花づくり (指導者がいるといい) (緑)
- [隣接住民] 行政と市民の協力による管理 (青)

❖ 利用マナー

- [自分自身] ルールを守り人に迷惑をかけず利用する (青)
- [] 夜間の利用制限 (黄)
- [] ゴルフの素振りなどは危険のため禁止 (黄)
- [幼児] 小さい子どもには親のしつけが大事 (青)
- [小学生] 公園内でできないことを理解させる必要あり (赤)
- [おとな] 親への啓発 (青)
- [隣接住民] 悪いマナー対策 (黄)
- [] 公園管理者の連絡先をはっきりさせる (黄)
- [] 公園の利用規程を明確に (黄)
- [] 子どもたち自身にルールを決めさせるとよい (青)
- [] ごみ対策 (赤・黄・緑)
- [] 夜間の利用制限 (花火禁止) (黄・緑)

❖ 愛犬家のみなさんへ

- [幼児] ペットの衛生面が心配 (赤)
- [小学生] ペットと共存できる公園 (黄)
- [おとな] 愛犬と利用する際のマナー (赤)
- [] 犬の放し飼いをしている (青)
- [隣接住民] 犬のふんの始末 (黄)
- [] 愛犬と利用する際のマナー (赤)

■ ワーキングへの提言

- [自分自身] 周辺の公園との役割分担を考え、つめこみすぎないで (赤)
- [中高大学生] 使い方によっては公園の広さが足りないのでは? (緑)
- [隣接住民] 公園のスケールと住宅地に囲まれていることを踏まえた議論を (青)