

目標指標

施策	指標	対象	現状値	目標値
施策 1 新しい時代に必要となる 資質・能力を育む教育	1 授業で課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると回答した小・中学生の割合	小5	87.9%	90.0%
	2 学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていると回答した小・中学生の割合	小5	89.2%	95.0%
	3 「ハチドリプロジェクト」等、環境問題について、自分から考え、行動することができていると回答した小・中学生の割合	小5	72.9%	75.0%
施策 2 グローバル社会を生きる力を育む教育	4 英語の授業の内容がよく分かると回答した小・中学生の割合	小5	81.1%	85.0%
	5 体験活動を通して、思ったことや考えたことを表現することができていると回答した小・中学生の割合	中2	71.7%	80.0%
	6 読書を通して、思ったことや考えたことを表現することができていると回答した小・中学生の割合	小5	88.0%	90.0%
	7 学校での音楽鑑賞や芸術作品の鑑賞等で、感動したことがあると回答した小・中学生の割合	中2	86.5%	90.0%
施策 3 デジタル社会をよりよく生きる力を育む教育	8 授業でICTを週3回以上活用していると回答した割合	小5	87.7%	90.0%
	9 インターネットの情報をそのまま信じるのではなく、自分で調べたり、人に聞いたりして、正しい情報であるかを確認していると回答した小・中学生の割合	中2	80.2%	85.0%
施策 4 人権教育の推進	10 先生が児童・生徒一人一人のことを大切にしてくれていると回答した小・中学生の割合	小5	70.9%	80.0%
	11 学校全体、学年やクラスにおけるルールを作る時に、自分の意見を言う機会があると回答した小・中学生の割合	中2	68.9%	80.0%
	12 道徳の授業で、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組むことができていると回答した小・中学生の割合	小5	90.2%	95.0%
施策 5 一人一人の困り感への支援の充実	13 学校に行くことが楽しいと回答した小・中学生の割合	中2	67.2%	95.0%
	14 先生がいじめを減らす努力をしてくれていると回答した小・中学生の割合	小5	73.7%	80.0%
	15 学校の教員が、特別支援教育について理解し、授業の中で児童・生徒の特性に応じた指導上の工夫（板書や説明の仕方、教材の工夫等）を行っている学校との割合	中2	74.3%	80.0%
	16 困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できていると回答した小・中学生の割合	小5	94.3%	95.0%
施策 6 地域とともにある学校づくりの推進	17 地域の方と活動をしたいと思う小・中学生の割合	中2	90.6%	95.0%
	18 放課後に安心して過ごすことができていると回答した小・中学生の割合	小5	73.9%	80.0%
	19 自分が通う学校の施設に満足していると回答した小・中学生の割合	中2	76.1%	80.0%
施策 7 地域と協働した安全教育の推進	20 災害が起きた時の対応について、一時避難場所の確認など、家族や身近な人と普段から話をしている小・中学生の割合	小5	90.5%	95.0%
	21 登下校時に地域の人たちが見守ってくれていると回答した小・中学生の割合	中2	92.9%	95.0%
	22 交通安全について、学んだことを活かして、安全に登下校できていると回答した小・中学生の割合	小5	87.5%	100.0%
施策 8 健康・食育の推進	23 健康に過ごすために、授業で学習したことや保健室の先生等から教えられたことを、普段の生活に役立てていると回答した小・中学生の割合	中2	86.1%	100.0%
	24 授業や栄養士の先生の話等から、食に対して、興味・関心を持っていると回答した小・中学生の割合	小5	97.7%	100.0%
	25 毎日の給食を楽しみにしていると回答した小・中学生の割合	中2	96.0%	100.0%
施策 9 教員のキャリア形成と働き方改革の推進	26 授業研究や事例研究等、実践的な研修を行っている学校との割合	小5	72.9%	75.0%
	27 時間外在校等時間が、月45時間以下の教職員の割合	中2	73.8%	75.0%
		学校(小)	100.0%	100.0%
		学校(中)	100.0%	100.0%
		教員(小)	72.9%	75.0%
		教員(中)	73.8%	75.0%

第4次明日の小金井教育プラン【概要版】 令和8年3月発行

発行・編集 小金井市教育委員会
 〒184-8504 東京都小金井市前原町三丁目41番15号 第二庁舎7階
 電話：042-387-9872（学校教育部庶務課）

第4次

概要版

あす 明日の小金井教育プラン

令和8年度～令和12年度

本教育プランは、教育基本法第17条第2項の規定に基づき策定する教育振興基本計画です。本市教育委員会が掲げる教育目標・基本方針の実現に向けて、学校教育分野において取り組む中期的な実施計画となるもので、関連する市の個別計画や市立小中学校の学校運営にも反映されるものです。なお、本教育プランの対象は、小金井市の学校教育分野（基本方針1・2・3）としており、生涯学習分野（基本方針4）については第5次生涯学習推進計画を策定し、推進していきます。

教育目標

小金井市教育委員会は、全ての子どもが、主体的に学び合い、多様性を包摂し、創造力豊かに未来を切り拓くことを願い

- よりよい未来の創造を目指し、主体的に学び、多様な人々と協働して課題を解決する人の育成
- 自分を肯定的に捉え、一人一人の個性を生かし、自他の人権を大切にして、共に生きる人の育成
- 地域・家庭・学校が未来を生きる子どもの姿を共有し、その暮らしさを最大限に引き出す教育

を目指し、学校教育を推進する。

また、全ての市民が学びを通じて豊かな人生を送り、一人一人の成長が社会全体の発展につながるよう

- 全ての市民に、魅力ある学びの機会を提供
- 学びを通じた個々の能力向上と社会参加の促進
- 気軽に参加できる文化・スポーツ活動の充実と地域連携の強化

を目指し、生涯学習を推進する。

基本方針

本教育プランは、本市教育委員会の定める以下の基本方針の下、施策を定め、各種取組を推進していきます。

基本方針 1 未来を創造する力の育成

グローバル社会の変化を捉え、ICTを活用しながら主体的に学び、多様な人々と協働して新しい価値を生み出す人を育てる教育を推進する。

基本方針 2 自他の人権を大切にして、共に生きる人の育成

自分らしさを大切にし、互いの違いを理解し、認め合い、尊重し、共に生きる人を育てる教育を推進する。

基本方針 3 地域・家庭・学校が協働し、その暮らしさを引き出す教育の推進

地域・家庭・学校が協働し、小金井市の特色を生かして子どもを見守り、育てる教育を推進する。

基本方針 4 学びを通じた豊かな人生の実現と知の循環による生涯学習の推進

市民が自ら学び、文化・スポーツ等への参加を通じて豊かな人生を送るための機会の充実を図り、個々の成果の広がりや、やがて「まち」を豊かにする生涯学習を推進する。

※基本方針4は、第5次生涯学習推進計画の内容です。

笑顔いっぱいには……「自分のことが好きで、みんなのことを大切に」との願いを込めています。

わくわくいっぱいには…「興味をもって、主体的に学ぶ」との願いを込めています。

一人一人のその人らしさを生かし、共に学ぶ教育環境を目指します。

施策体系

基本方針	施策	主要事業	主な取組
基本方針 1 未来を創造する力の育成	施策 1 新しい時代に必要となる 資質・能力を育む教育	① 授業変革の推進【指導室】 ② 持続可能な環境教育の推進【指導室】	① ■基礎的・基本的な知識・技能の習得 ■「主体的・対話的で深い学び」を目指した授業の実践 ■個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実 ■子どもの「学びたい」がある授業の推進 ■授業改善推進プランの活用 ② ■ハチドリプロジェクトの推進 ■海の移動教室、山の移動教室における自然とふれあう活動の充実 ■林間学校における森林体験の充実
	施策 2 グローバル社会を 生きる力を育む教育	③ グローバル社会を生きる語学指導の充実【指導室】 ④ 体験活動・読書活動・表現活動の充実【指導室・図書館・公民館】 ⑤ 個性や創造力を育む文化的行事の充実【指導室】	③ ■外国人英語指導助手(ALT)の派遣 ■体験型英語学習施設での外国語体験学習の実施 ④ ■移動教室、林間学校、修学旅行の内容の充実 ■中学校職場体験の充実 ■学校図書館支援員の派遣 ■読書感想文コンクールの実施・学校における読書活動の推進 ■小学校への学校訪問、調べ学習、図書 の団体貸出、おはなし会及び図書館職場体験の充実 ■少年教育事業、青年教育事業の充実 ⑤ ■多様な文化や芸術に触れる「オーケストラ鑑賞教室」「合唱鑑賞教室」の実施 ■「小学校連合音楽会」「連合作品展」の開催による学習成果の発表
	施策 3 デジタル社会をよりよく 生きる力を育む教育	⑥ ICT利活用の推進【学務課・指導室・図書館】 ⑦ デジタル・シティズンシップ教育の推進【指導室】	⑥ ■教育用タブレット端末の配備 ■校務用ネットワークと教育用ネットワークの統合 ■教育用ネットワーク における通信回線の拡充 ■電子黒板の配備 ■留守番電話(職員室)の導入 ■GIGAスクールサポーターの派遣 ■デジタル 学習基盤を活用した授業の推進 ■ICTを活用した教材等の作成・共有 ■授業改善推進プランにおけるICT 利活用の位置付け ■校務・教育におけるAI活用の研究・推進 ■DXの推進 ■電子図書館の学校での利用 のための児童・生徒へのID付与の推進 ⑦ ■次世代教育推進委員会におけるデジタル学習基盤を活用した実践の研究 ■デジタル・シティズン シップ教育の推進(セーフティ教室) ■情報セキュリティの徹底
	施策 4 人権教育の推進	⑧ 人権教育に係る教員研修の実施・充実【指導室】 ⑨ 子どもの声を聴く・子どもの権利の尊重【指導室】 ⑩ 対話のある道徳教育の充実【指導室】	⑧ ■人権教育推進委員会における研修の充実 ■人権教育全体計画及び年間指導計画の作成 ■服 務事故防止研修の計画的な実施 ⑨ ■小金井市子どもの権利に関する条例の周知・啓発 ■小・中学校における子どもの声を聴く取組の 推進 ■子どもオンブズパーソンとの連携 ⑩ ■考え、議論する道徳授業の実施 ■道徳教育推進委員会の充実 ■道徳教育全体計画及び年 間指導計画の作成 ■道徳授業地区公開講座の充実
	施策 5 一人一人の困り感への 支援の充実	⑪ 個に寄り添う不登校支援の推進【指導室】 ⑫ 様々な困り感を抱えた子どもへの支援の充実【指導室】 ⑬ いじめをしない、させない、許さない教育の推進【指導室】 ⑭ その子らしさを引き出す特別支援教育の推進【指導室】 ⑮ 組織的な教育相談体制の充実【指導室】	⑪ ■個人指導ファイルの活用推進 ■教育相談所ともくせい教室の連携の充実 ■多様な学びの場の充実等(もくせい教室、校内教育支援センター、チャレンジクラス、ICTの活用) ■中学校における不登校対応巡回教員による支援の充実 ■不登校対策委員会の充実 ⑫ ■日本語指導の充実(日本語指導補助員派遣) ■読み書き困難等支援の充実 ⑬ ■小金井市いじめ防止対策推進条例の周知徹底 ■いじめ防止基本方針に基づいた取組の徹底 ⑭ ■特別支援教育研修会の充実 ■介助員の派遣・特別支援教育支援員の派遣 ■小学校にお ける自閉症・情緒障害特別支援学級の設置 ■心のバリアフリー事業の推進 ⑮ ■積極的な教育相談・自殺予防の取組の実施 ■(仮称)小金井市教育支援センター構想の推進・組織再編成 ■スクールカウンセラー(SC)・スクールソーシャルワーカー(SSW)の派遣
	施策 6 地域とともにある 学校づくりの推進	⑯ コミュニティ・スクールの推進・放課後の居場所の充実【指導室・生涯学習課】 ⑰ 部活動の地域展開の推進【指導室・生涯学習課】 ⑱ 柔軟な学区の検討【学務課】 ⑲ 学校施設の充実【庶務課・学務課】 ⑳ 幼保小中等の連携の推進【指導室】	⑯ ■地域の教育資源の活用 ■ボランティア活動の充実(ボランティアカードの活用) ■学校関係者評価の実施 ■コミュニティ・スクールの運営支援 ■放課後子ども教室の充実 ■地域未 来塾の充実 ⑰ ■部活動指導員・部活動外部指導員の配置 ■学校部活動の地域展開に関する検討委員会の実施 ⑱ ■学区・調整区域の検討 ⑲ ■学校施設長寿命化計画の推進 ■トイレ環境の改善 ■中学校35人学級移行に伴う教室の整備 ■冷暖房機 の整備 ⑳ ■幼保小の交流の推進 ■小・中学校意見交流会の充実
	施策 7 地域と協働した 安全教育の推進	⑳ 防災教育・安全教育の充実【指導室】 ㉑ 交通安全の推進・通学路の安全確保【学務課・指導室】	⑳ ■学校危機管理マニュアルの充実 ■カンガルーのポケットの整備 ■健全育成推進協議会の実施 ■子ども支援ネットワーク会議の推進 ㉑ ■防犯カメラの維持・管理 ■交通安全教室(セーフティ教室)の実施
	施策 8 健康・食育の推進	㉒ 体育・保健・健康教育の充実【学務課・指導室】 ㉓ 食育の推進【学務課・指導室】	㉒ ■定期健康診断の実施 ■包括的性教育の実施 ■生命(いのち)の安全教育の実施 ■薬物乱用防止教育の 充実(セーフティ教室) ■感染症・がん教育の推進 ■水泳指導介助員の配置・水泳指導外部委託試 行事業の実施 ㉓ ■食育リーダー会の実施 ■小金井市食育推進計画の推進 ■地場野菜等を活用した給食の実施 ■学 校給食の充実
	施策 9 教員のキャリア形成と 働き方改革の推進	㉔ 校内研究と教員の研修の充実【指導室】 ㉕ 生きがい、やりがいのある働き方改革の推進【指導室】	㉔ ■授業改善研究指定校の指定 ■研究奨励校の指定 ■研究推進委員会の実施・研究紀要の作成 ■職 層別課題別教員研修の実施 ㉕ ■教員の働き方改革計画の作成・実施 ■学校事務共同実施の充実 ■校務支援システムの充実 ■出退勤管理システムの運用による勤務時間の把握 ■教職員の心の健康促進の推進
	基本方針 2 自他の人権を大切に 共に生きる人の育成		
基本方針 3 地域・家庭・学校が協働し、 その子らしさを引き出す 教育の推進			