

令和6年度第2回小金井市教育プラン検討会議次第

日時 令和7年3月26日（水）午後6時から

場所 小金井市役所第二庁舎8階801会議室

1 議 事

- (1) 児童・生徒アンケート調査結果報告
- (2) 今後の日程について
- (3) その他

【配布資料】

- 資料1 小金井市教育プラン策定にかかるアンケート調査結果報告書（案）
- 資料2 児童・生徒アンケート調査からみる現行計画の評価
- 資料3 小金井市教育プラン検討会議等の日程（案）
- 資料4 意見提案シート

小金井市教育プラン
策定にかかるアンケート調査
結果報告書
(案)

令和7年3月
小金井市

目 次

I アンケート調査の概要	1
1 調査の目的	1
2 調査概要	1
3 報告書の見方	1
II アンケート調査結果	2
1 基本属性について	2
2 学校での取組について	5
3 主観的幸福について	26
4 悩み・相談について	30
5 部活動について	32
6 自由記述	35

I アンケート調査の概要

1 調査の目的

本調査は、第4次小金井市教育プラン策定にあたって、小中学生の皆さまから学校での取組などについてお伺いし、計画づくりの参考とさせていただくことを目的として実施しました。

2 調査概要

項目	小中学生アンケート調査
調査対象者	小金井市立小学校5・6年生、小金井市立中学校1・2年生全員
調査期間	令和7年1月15日(水)～2月17日(月)
調査方法	WEB調査による本人回答方式
配布数	3,548件(小学校 2,029件、中学校 1,519件)
有効回収数	2,844件
有効回収率	80.16%

3 報告書の見方

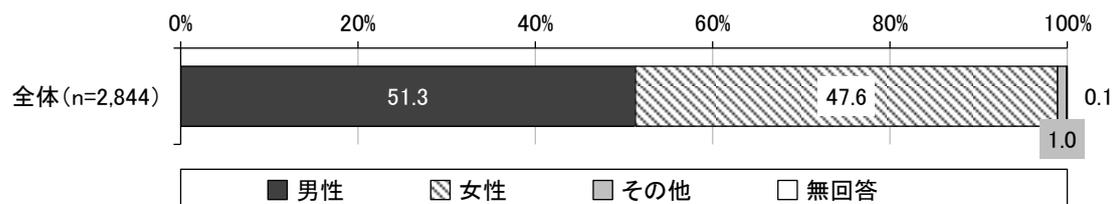
- ◇回答結果の割合「%」は有効サンプル数に対して、それぞれの回答数の割合を小数点以下第2位で四捨五入したものです。そのため、単数回答(複数の選択肢から1つの選択肢を選ぶ方式)であっても合計値が100.0%にならない場合があります。このことは、本報告書内の分析文、グラフ、表においても反映しています。
- ◇複数回答(複数の選択肢から2つ以上の選択肢を選ぶ方式)の設問の場合、回答は選択肢ごとの有効回答数に対して、それぞれの割合を示しています。そのため、合計が100.0%を超える場合があります。
- ◇図表中において「無回答」とあるものは、回答が示されていない、または回答の判別が困難なものです。
- ◇図表中の「n(number of case)」は、集計対象者総数(あるいは回答者限定設問の限定条件に該当する人)を表しています。
- ◇本文中の設問の選択肢は簡略化している場合があります。

Ⅱ アンケート調査結果

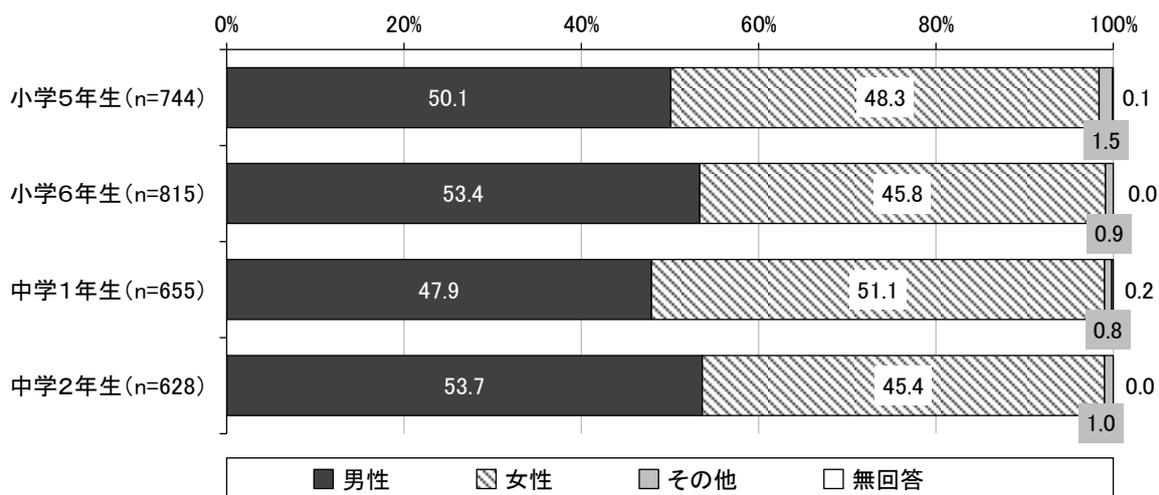
1 基本属性について

問1 性別をお答えください。(単数回答)

性別についてみると、全体では「男性」が51.3%、「女性」が47.6%となっています。
学年別にみると、中学1年生では「女性」、その他の学年では「男性」が最も高くなっています。



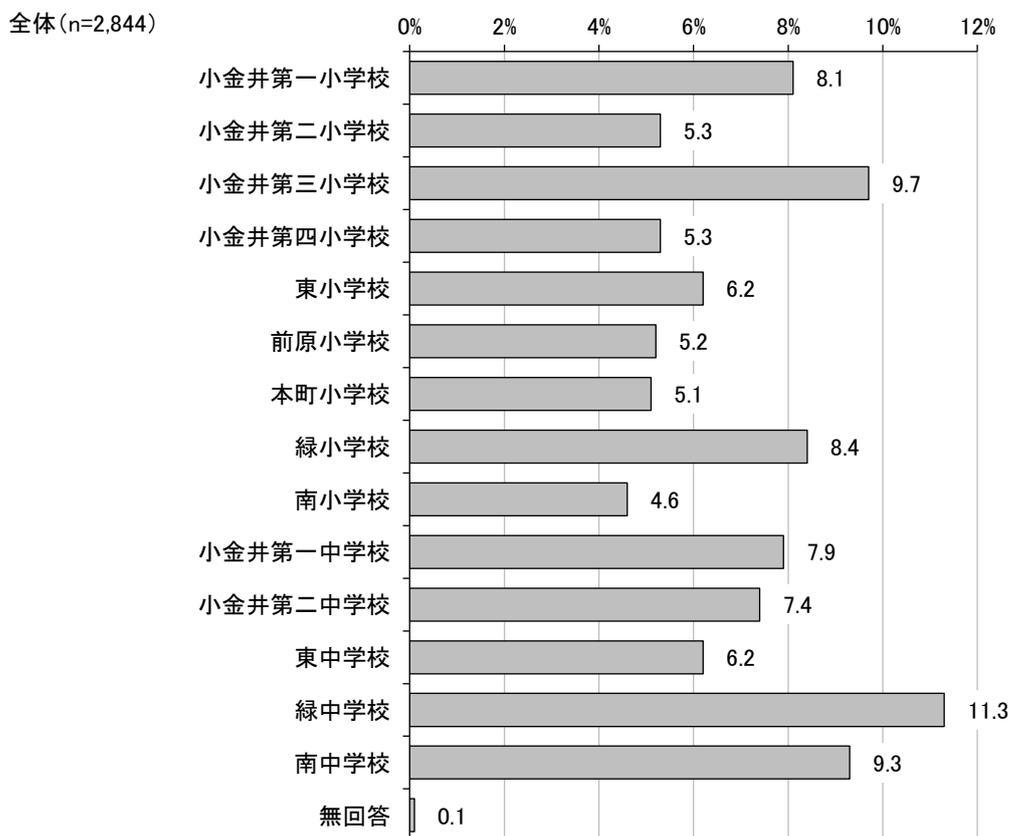
■ 学年別集計



問2 学校名をお答えください。(単数回答)

学校名についてみると、全体では「緑中学校」が 11.3%と最も高く、次いで「小金井第三小学校」が 9.7%となっています。

学年別にみると、小学5では「小金井第3小学校」、6年生では「前原小学校」、中学年生では「緑中学校」が最も高くなっています。



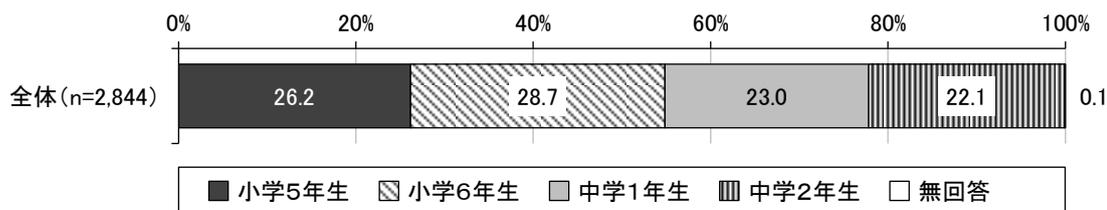
■ 学年別集計

単位：%		小金井第一小学校	小金井第二小学校	小金井第三小学校	小金井第四小学校	東小学校	前原小学校	本町小学校	緑小学校	南小学校	無回答
全体 (n=2,844)		8.1	5.3	9.7	5.3	6.2	5.2	5.1	8.4	4.6	0.1
学年	小学5年生 (n=744)	14.5	7.7	18.3	8.3	14.8	0.1	9.8	15.7	10.3	0.3
	小学6年生 (n=815)	10.4	9.1	16.7	10.7	7.4	17.7	9.0	12.9	6.1	0.0

単位：%		小金井第一中学校	小金井第二中学校	東中学校	緑中学校	南中学校	無回答
全体 (n=2,844)		7.9	7.4	6.2	11.3	9.3	0.0
学年	中学1年生 (n=655)	18.5	15.4	14.7	22.7	19.8	0.0
	中学2年生 (n=628)	16.6	17.4	12.6	27.2	21.3	0.0

問3 何年生ですか。(単数回答)

学年についてみると、全体では「小学6年生」が 28.7%と最も高く、次いで「小学5年生」が 26.2%となっています。

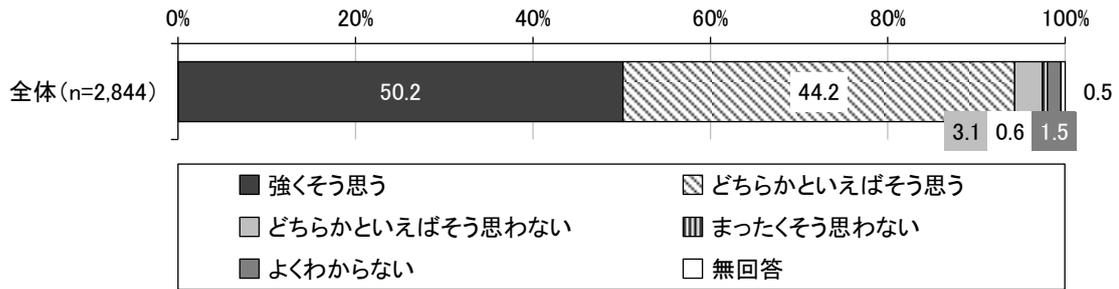


2 学校での取組について

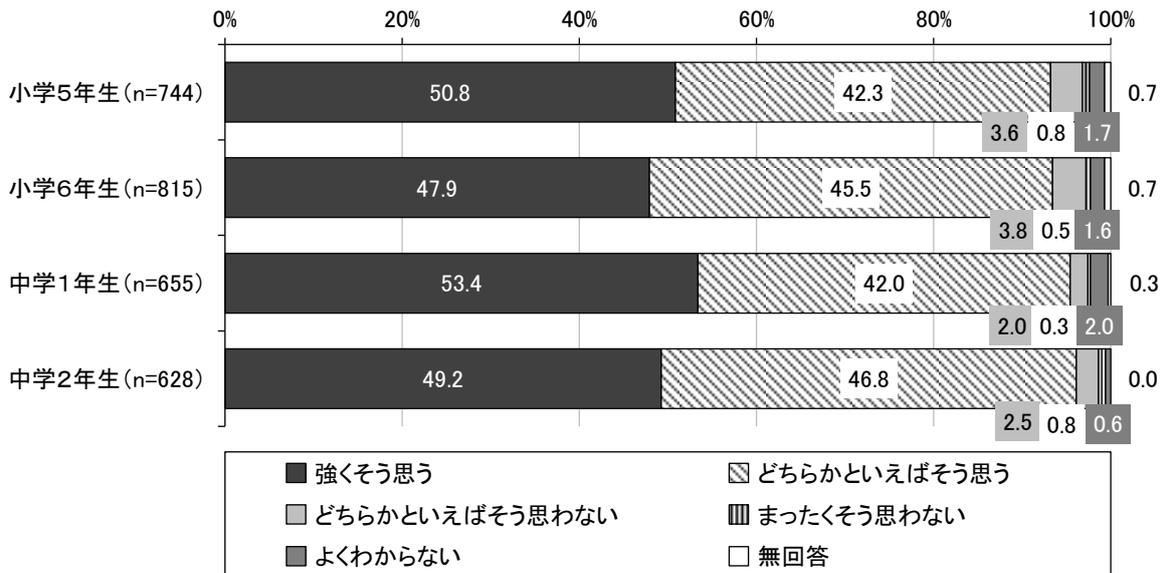
問4 学校の中で、自分と違う意見でも聞くように心がけていますか。(単数回答)

学校の中で自分と違う意見でも聞くように心がけているかについてみると、全体では「強くそう思う」が50.2%と最も高く、次いで「どちらかといえばそう思う」が44.2%となっています。また、『そう思う(「強くそう思う」と「どちらかといえばそう思う」の合計)』は9割台、『そう思わない(「どちらかといえばそう思わない」と「まったくそう思わない」の合計)』は1割未満となっています。

学年別にみると、いずれの学年も「強くそう思う」が最も高く、『そう思う』が9割台となっています。



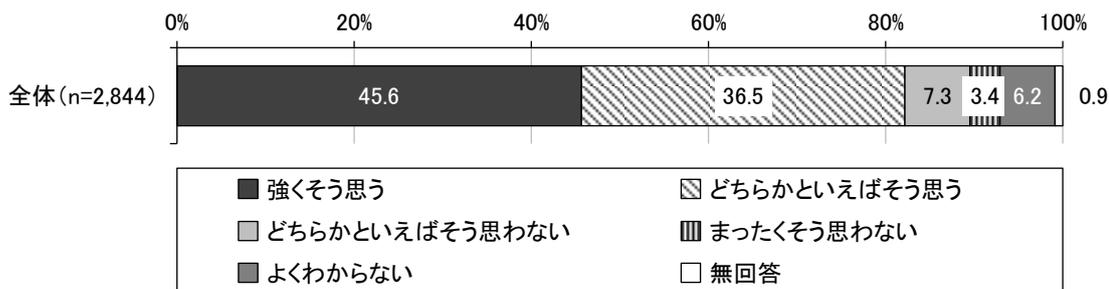
■ 学年別集計



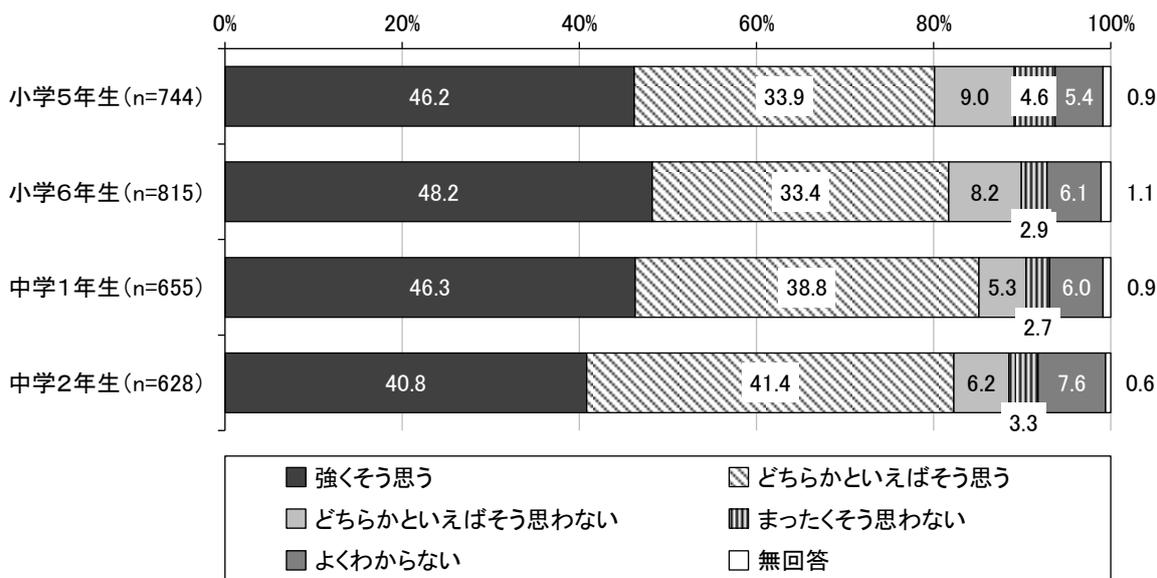
問5 学校の中で、いやなことを言われたり、されたりしたときに助けてくれる人がいますか。(単数回答)

学校の中で助けてくれる人がいるかについてみると、全体では「強くそう思う」が45.6%と最も高く、次いで「どちらかといえばそう思う」が36.5%となっています。また、『そう思う』が8割台、『そう思わない』が1割台となっています。

学年別にみると、中学2年生では「どちらかといえばそう思う」、その他の学年では「強くそう思う」が最も高くなっています。また、いずれの学年も『そう思う』が8割台となっています。



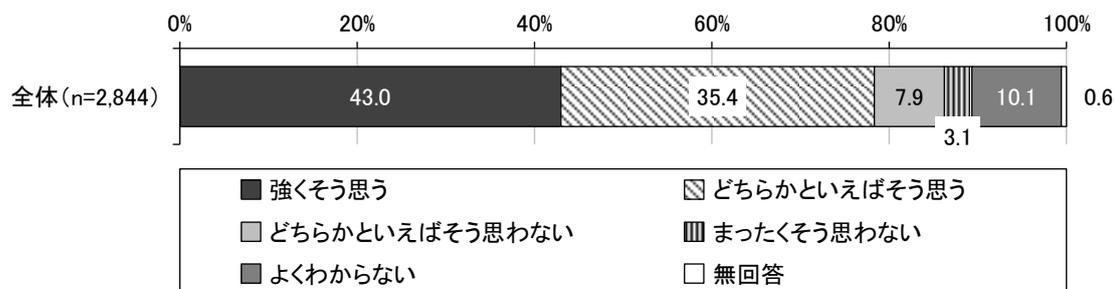
■ 学年別集計



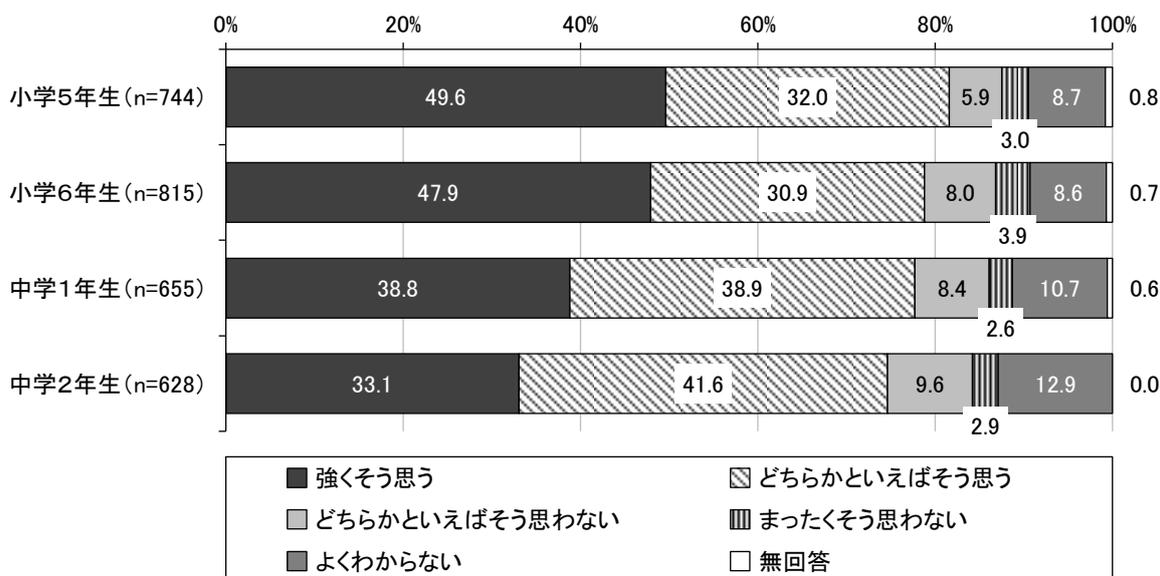
問6 学校の先生が、いじめを減らす努力をしてくれていますか。(単数回答)

学校の先生がいじめを減らす努力をしてくれているかについてみると、全体では「強くそう思う」が43.0%と最も高く、次いで「どちらかといえばそう思う」が35.4%となっています。また、『そう思う』が7割台、『そう思わない』が1割台となっています。

学年別にみると、小学生では「強くそう思う」、中学生では「どちらかといえばそう思う」が最も高くなっています。また、いずれの学年も『そう思う』が7割台～8割台前半となっています。



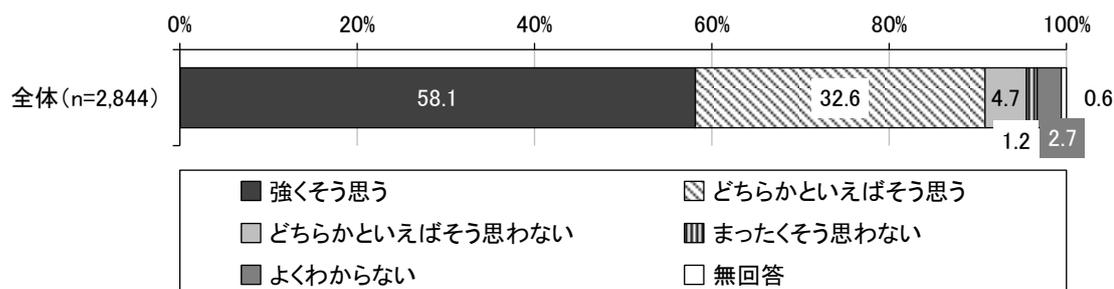
■ 学年別集計



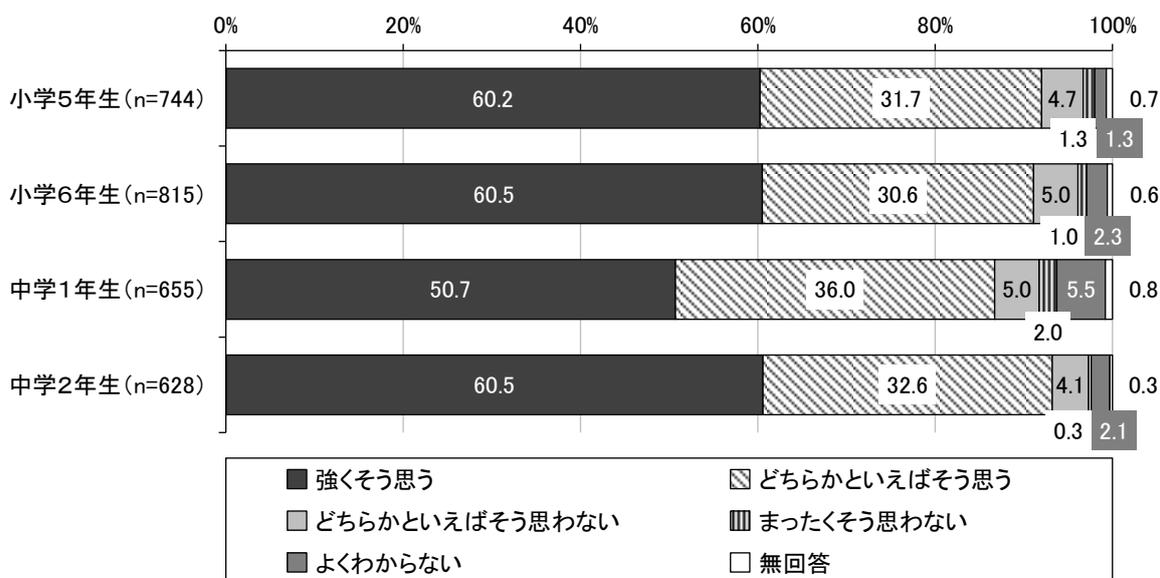
問7 学校の体験活動（社会科見学や校外学習、移動教室、林間学校など）で学ぶことが多かったですか。（単数回答）

学校の体験活動で学ぶことが多かったかについてみると、全体では「強くそう思う」が58.1%と最も高く、次いで「どちらかといえばそう思う」が32.6%となっています。また、『そう思う』が9割台、『そう思わない』が1割未満となっています。

学年別にみると、いずれの学年も「強くそう思う」が最も高くなっていますが、中学1年生では5割台前半とその他の学年と比べて低くなっています。



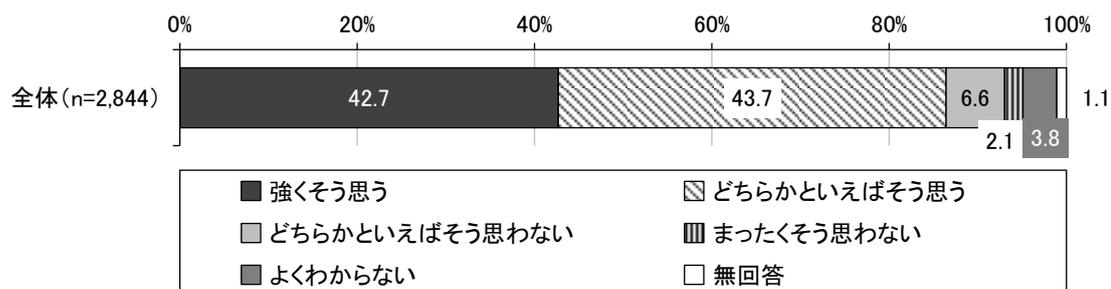
■ 学年別集計



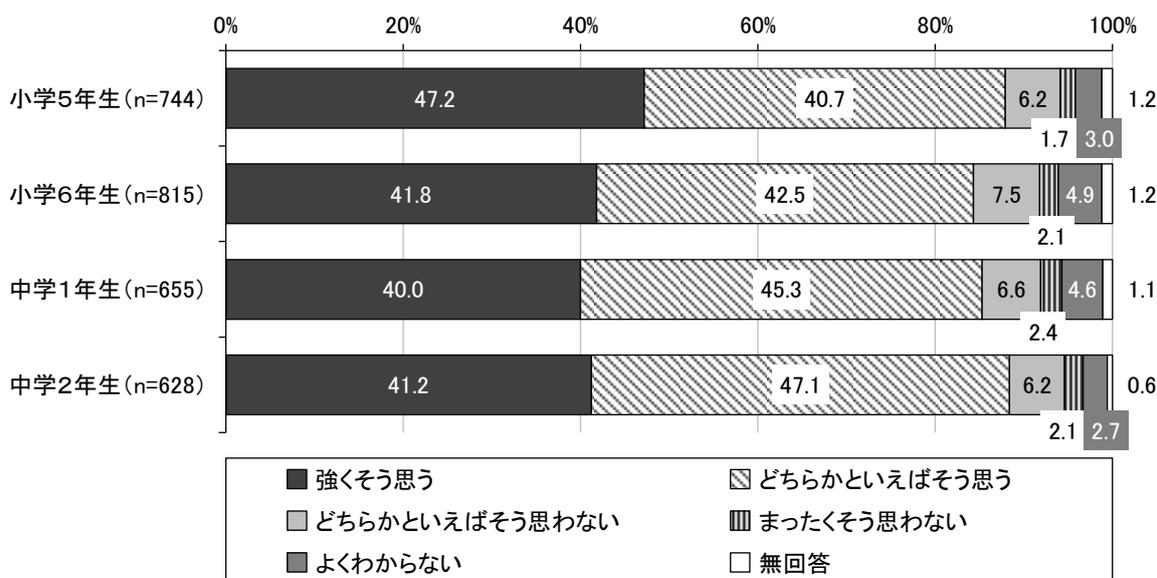
問8 道徳の授業をつうじて、人と共に生きる自分自身の生き方について、考えを深めるようになりましたか。(単数回答)

道徳の授業をつうじて人と共に生きる自分自身の生き方の考えを深めるようになったかについてみると、全体では「どちらかといえばそう思う」が43.7%と最も高く、次いで「強くそう思う」が42.7%となっています。また、『そう思う』が8割台、『そう思わない』が1割未満となっています。

学年別にみると、小学5年生では「強くそう思う」、その他の学年では「どちらかといえばそう思う」が最も高くなっています。また、いずれの学年も『そう思う』が8割台となっています。



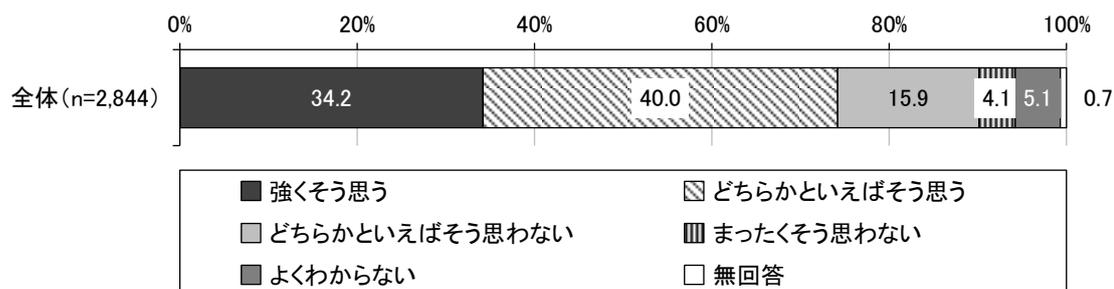
■ 学年別集計



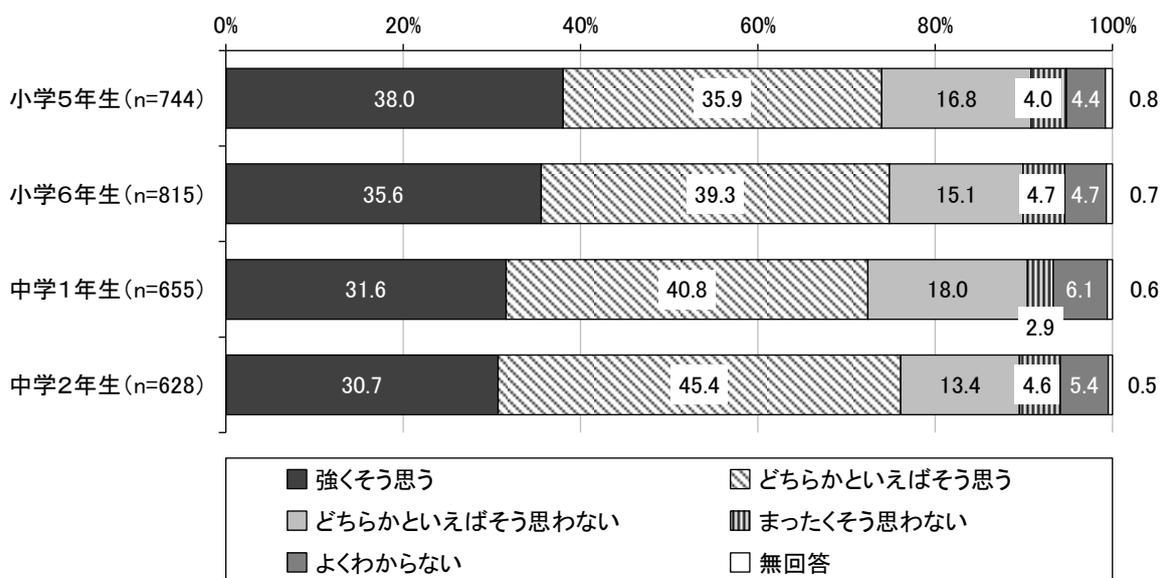
問9 学校全体や学年、クラスのルールを作る時に、自分の意見を言う機会がありましたか。(単数回答)

学校全体や学年、クラスのルールを作る時に自分の意見を言う機会があったかについてみると、全体では「どちらかといえばそう思う」が40.0%と最も高く、次いで「強くそう思う」が34.2%となっています。また、『そう思う』が7割台、『そう思わない』が2割台となっています。

学年別にみると、小学5年生では「強くそう思う」、その他の学年では「どちらかといえばそう思う」が最も高くなっています。また、いずれの学年も『そう思う』が7割台となっています。



■ 学年別集計

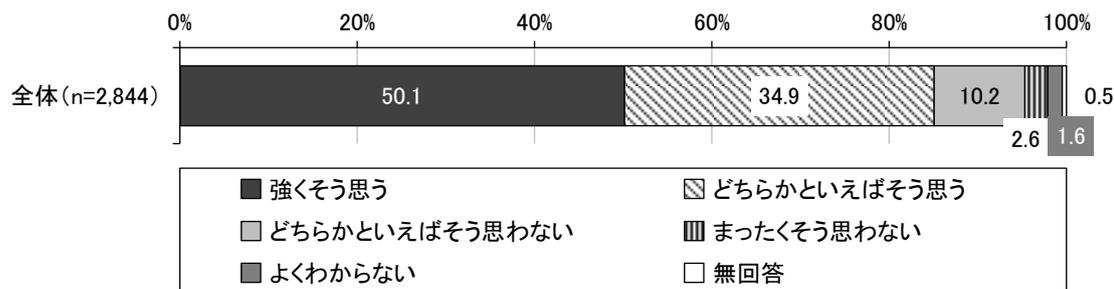


問 10 学校で朝読書や読書週間など、読書に関する活動が十分にあったと思いますか。

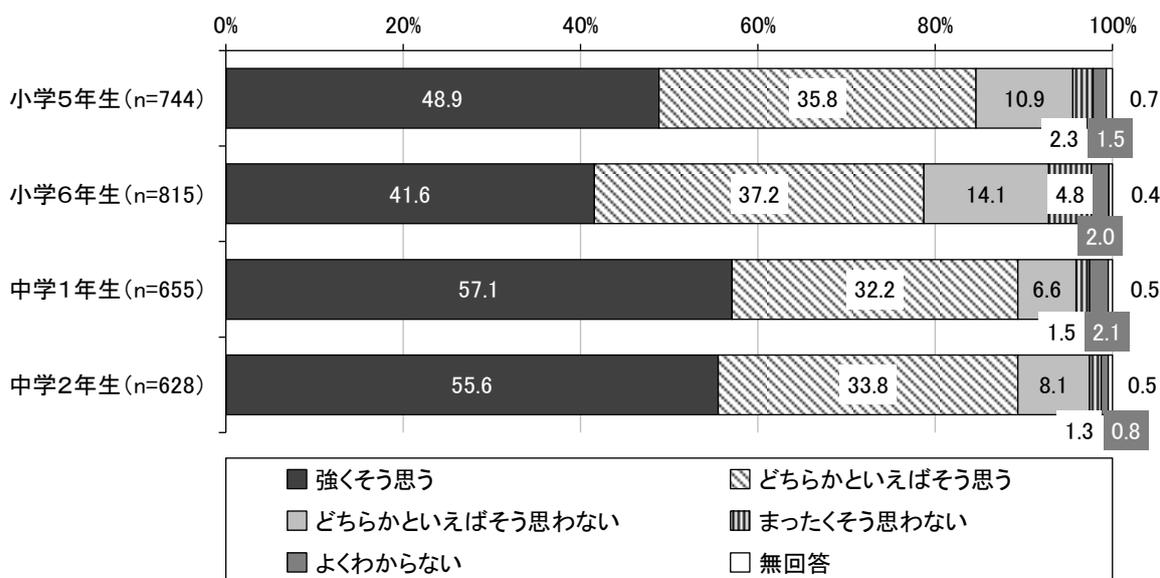
(単数回答)

学校で読書に関する活動が十分にあったかについてみると、全体では「強くそう思う」が 50.1%と最も高く、次いで「どちらかといえばそう思う」が 34.9%となっています。また、『そう思う』が8割台、『そう思わない』が1割台となっています。

学年別にみると、いずれの学年も「強くそう思う」が最も高くなっていますが、中学生では5割台と小学生と比べて高くなっています。



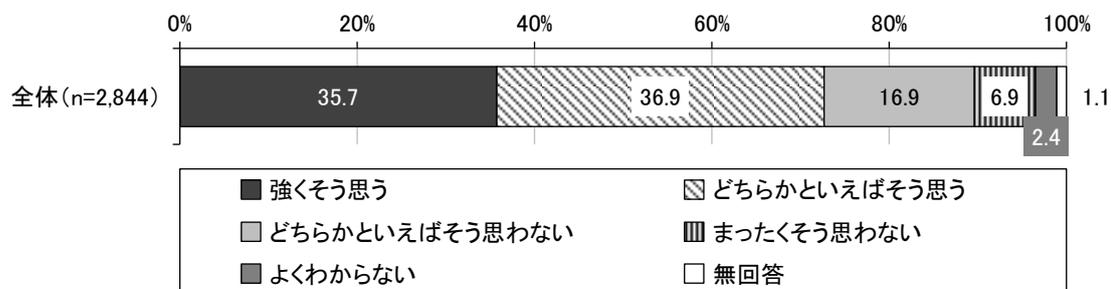
■ 学年別集計



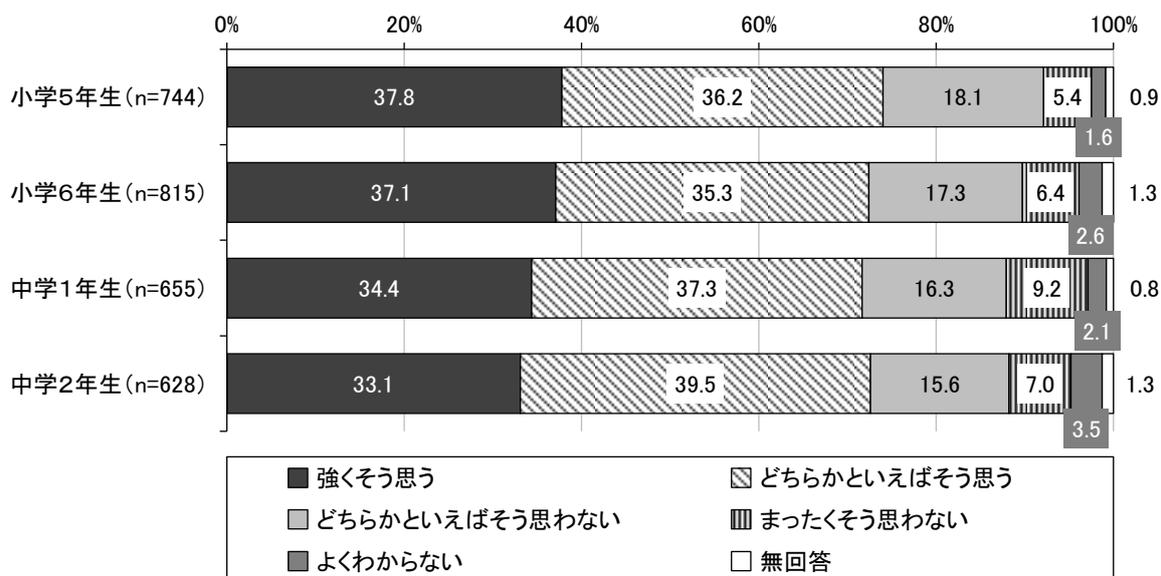
問 11 学校で、外国の言葉や文化を学びたいですか。(単数回答)

学校で外国の言葉や文化を学びたいかについてみると、全体では「どちらかといえばそう思う」が36.9%と最も高く、次いで「強くそう思う」が35.7%となっています。また、『そう思う』が7割台、『そう思わない』が2割台となっています。

学年別にみると、小学生では「強くそう思う」、中学生では「どちらかといえばそう思う」が最も高くなっています。また、いずれの学年も『そう思う』が7割台となっています。



■ 学年別集計

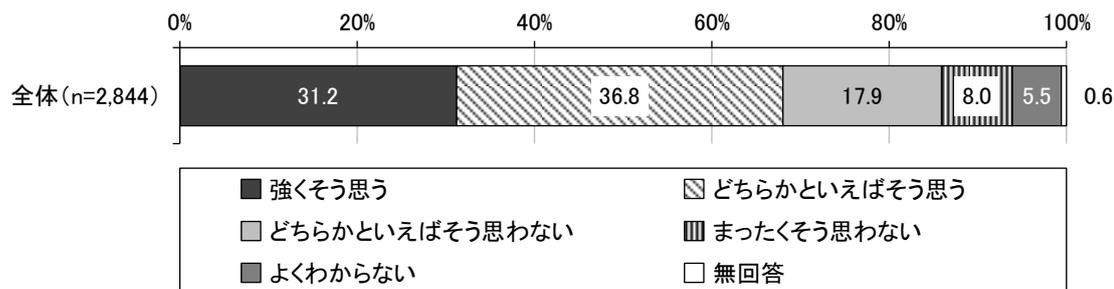


問 12 学校での音楽鑑賞や芸術作品の鑑賞などで、感動したことがありますか。

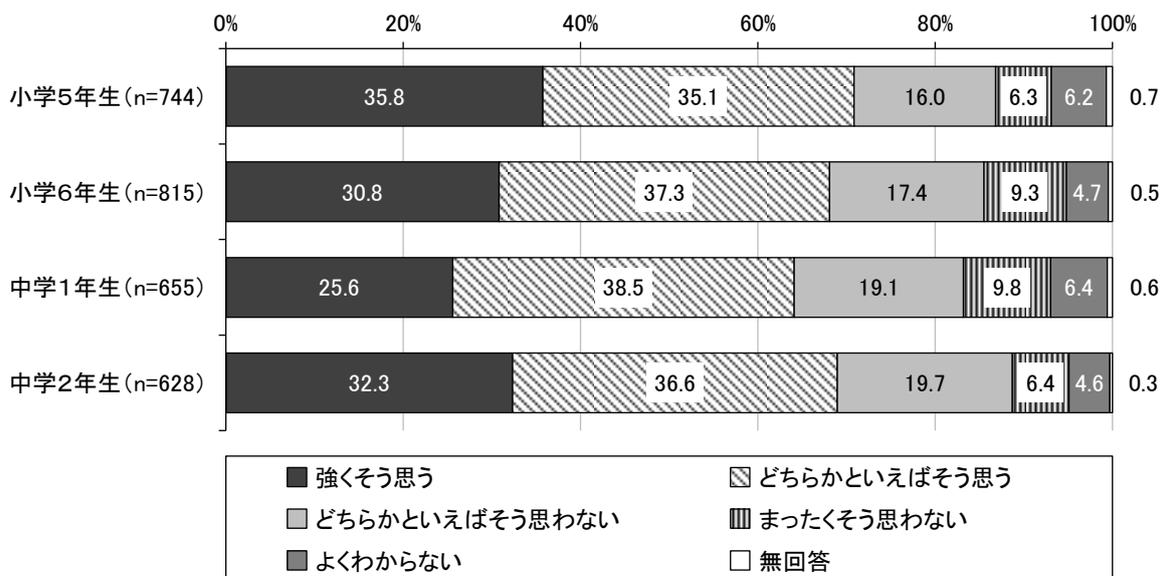
(単数回答)

学校での音楽鑑賞や芸術作品の鑑賞などで感動したことがあるかについてみると、全体では「どちらかといえばそう思う」が36.8%と最も高く、次いで「強くそう思う」が31.2%となっています。また、『そう思う』が6割台、『そう思わない』が2割台となっています。

学年別にみると、小学5年生では「強くそう思う」、その他の学年では「どちらかといえばそう思う」が最も高くなっています。また、いずれの学年も『そう思う』が6割台～7割台前半となっています。



■ 学年別集計

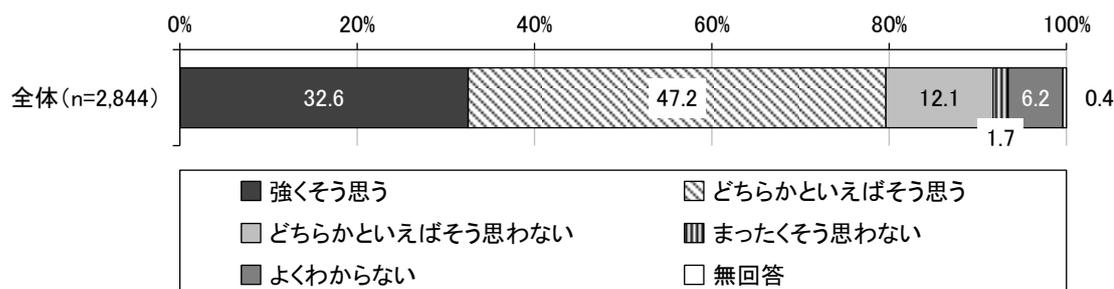


問 13 学校での行事や活動で、これまでと違うやり方を試したり工夫をしましたか。

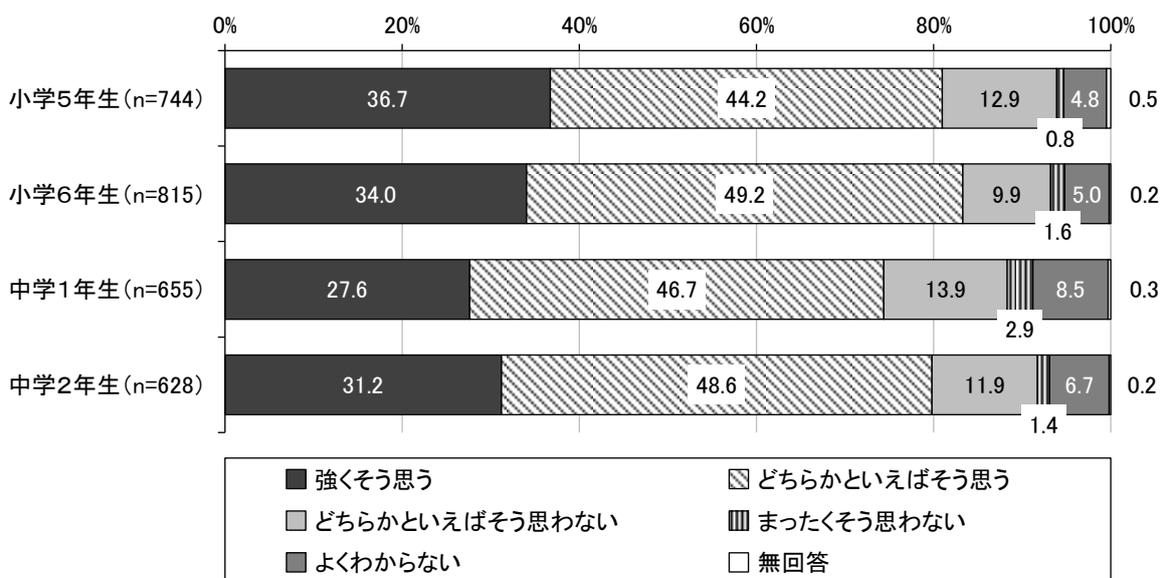
(単数回答)

学校での行事や活動でこれまでと違うやり方を試したり工夫をしたかについてみると、全体では「どちらかといえばそう思う」が47.2%と最も高く、次いで「強くそう思う」が32.6%となっています。また、『そう思う』が7割台、『そう思わない』が1割台となっています。

学年別にみると、いずれの学年も「どちらかといえばそう思う」が最も高く、『そう思う』が7割台～8割台前半となっています。



■ 学年別集計

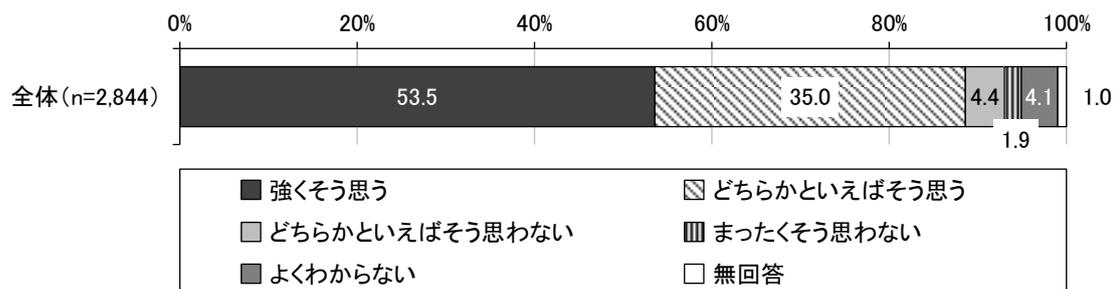


問 14 バリアフリーや障がいについての理解が、入学時よりも深まりましたか。

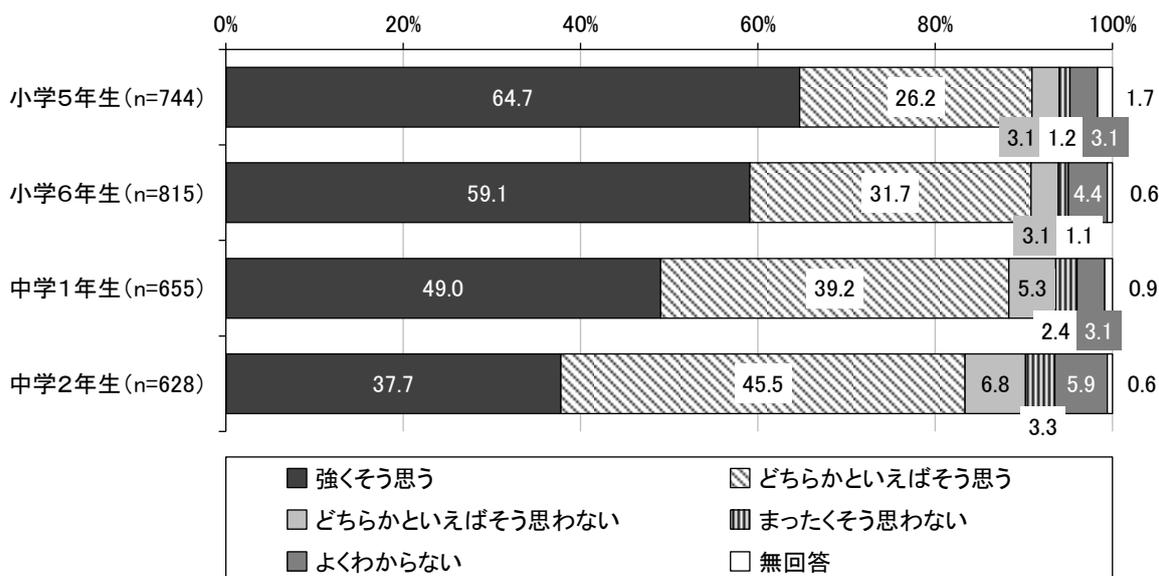
(単数回答)

バリアフリーや障がいについての理解が入学時よりも深まったかについてみると、全体では「強くそう思う」が 53.5%と最も高く、次いで「どちらかといえばそう思う」が 35.0%となっています。また、『そう思う』が8割台、『そう思わない』が1割未満となっています。

学年別にみると、中学2年生では「どちらかといえばそう思う」、その他の学年では「強くそう思う」が最も高くなっています。また、学年が上がるにつれて「どちらかといえばそう思う」が高く、「強くそう思う」が低くなっています。



■ 学年別集計

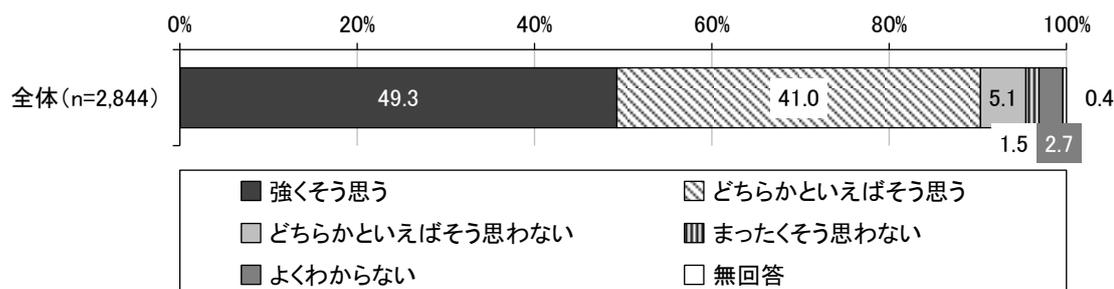


問 15 先生は、授業のめあてや目標を分かりやすく示して教えてくれていますか。

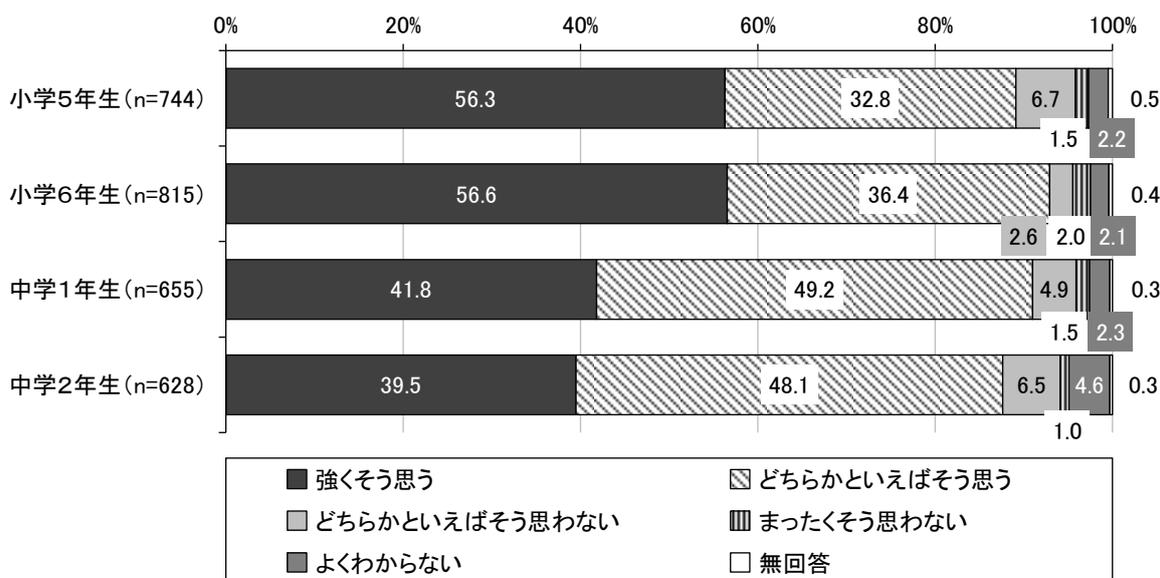
(単数回答)

先生は授業のめあてや目標を分かりやすく示して教えてくれているかについてみると、全体では「強くそう思う」が49.3%と最も高く、次いで「どちらかといえばそう思う」が41.0%となっています。また、『そう思う』が9割台、『そう思わない』が1割未満となっています。

学年別にみると、小学生では「強くそう思う」、中学生では「どちらかといえばそう思う」が最も高くなっています。また、いずれの学年も『そう思う』が8割台後半～9割台前半となっています。



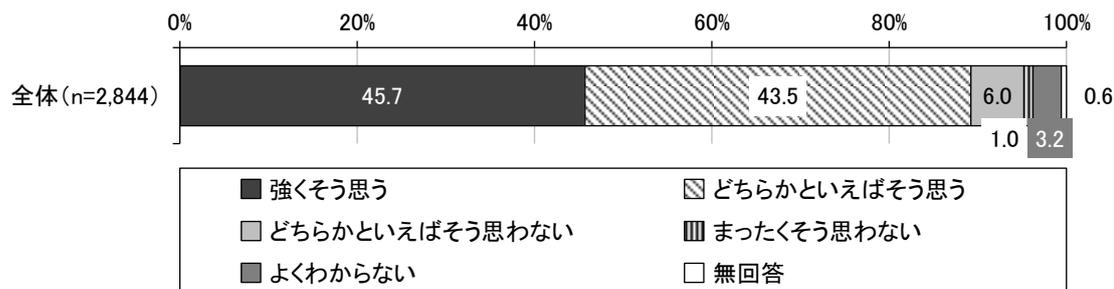
■ 学年別集計



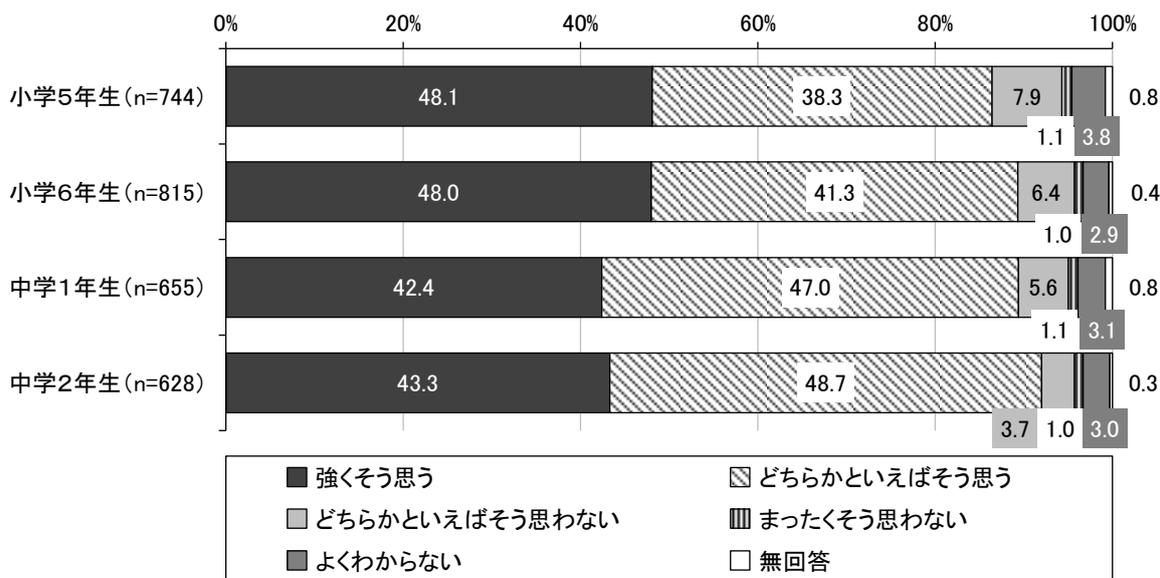
問 16 学校生活の中での課題や問題を解決するために、対話することを大切にしていますか。(単数回答)

学校生活の中での課題や問題を解決するために対話することを大切にしているかについてみると、全体では「強くそう思う」が45.7%と最も高く、次いで「どちらかといえばそう思う」が43.5%となっています。また、『そう思う』が8割台、『そう思わない』が1割未満となっています。

学年別にみると、小学生では「強くそう思う」、中学生では「どちらかといえばそう思う」が最も高くなっています。また、いずれの学年も『そう思う』が8割台後半～9割台前半となっています。



■ 学年別集計

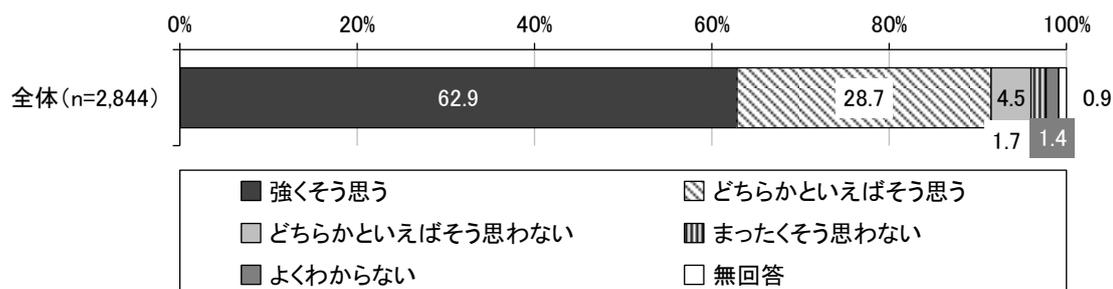


問 17 授業でコンピューターを、学習の道具として様々なことに使えていますか。

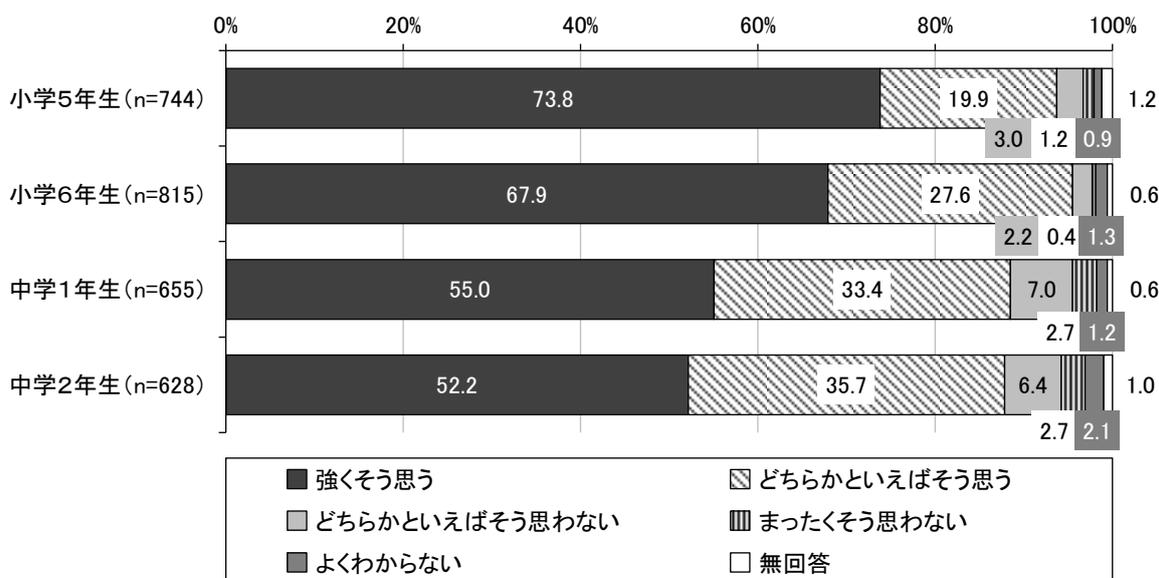
(単数回答)

授業でコンピューターを、学習の道具として様々なことに使えているかについてみると、全体では「強くそう思う」が62.9%と最も高く、次いで「どちらかといえばそう思う」が28.7%となっています。また、『そう思う』が9割台、『そう思わない』が1割未満となっています。

学年別にみると、いずれの学年も「強くそう思う」が最も高くなっています。また、学年が上がるにつれて「どちらかといえばそう思う」が高く、「強くそう思う」が低くなっています。



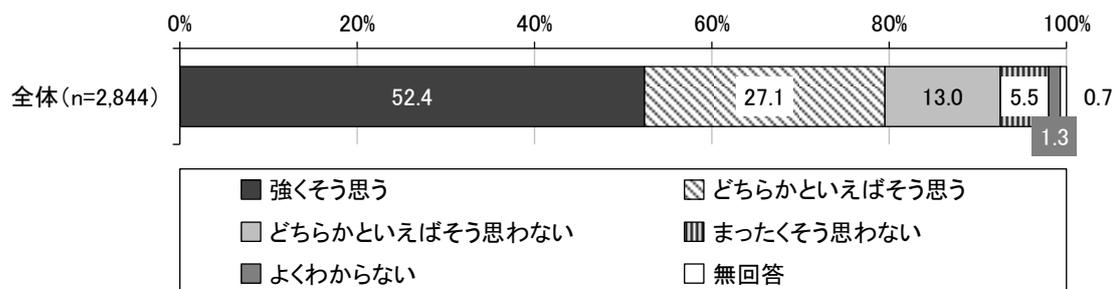
■ 学年別集計



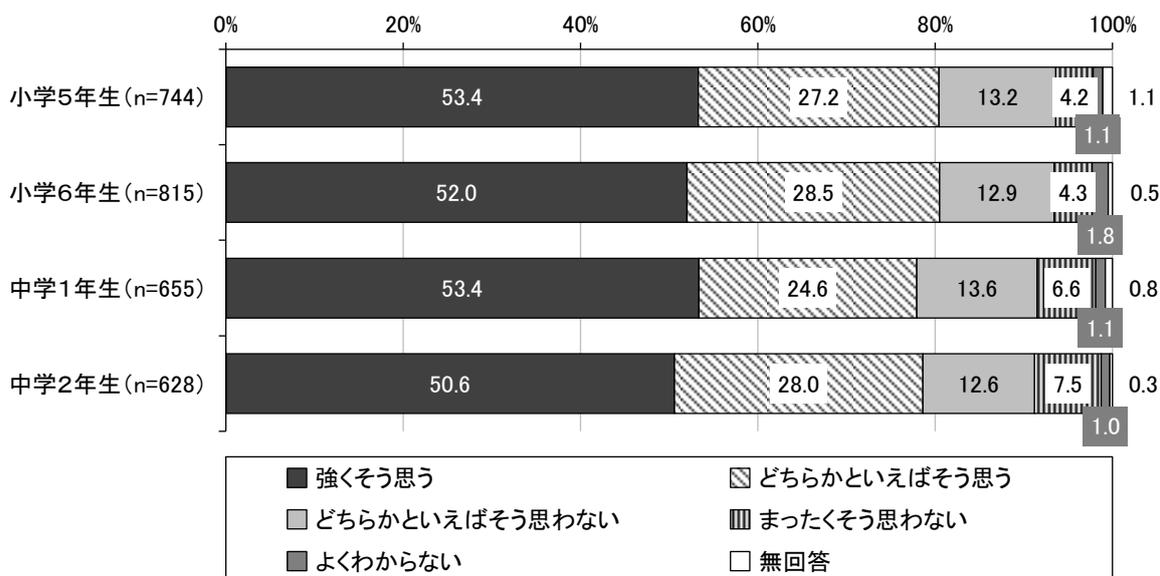
問 18 毎日少しでも運動する習慣を身に付けていますか。(単数回答)

毎日少しでも運動する習慣を身に付けているかについてみると、全体では「強くそう思う」が52.4%と最も高く、次いで「どちらかといえばそう思う」が27.1%となっています。また、『そう思う』が7割台、『そう思わない』が1割台となっています。

学年別にみると、いずれの学年も「強くそう思う」が最も高く、『そう思う』が7割台後半～8割台前半となっています。



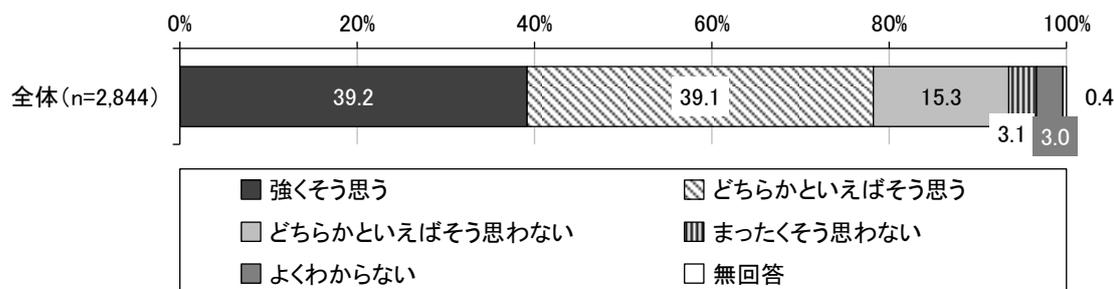
■ 学年別集計



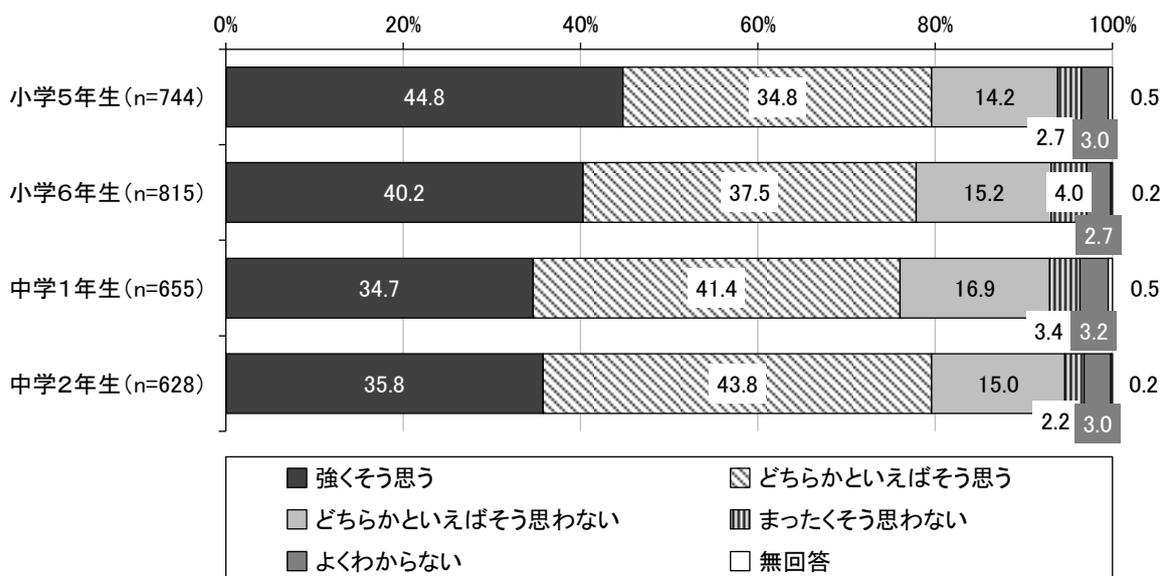
問 19 食材や栄養など、食べることについて学びたいですか。(単数回答)

食材や栄養など食べることについて学びたいかについてみると、全体では「強くそう思う」が39.2%と最も高く、次いで「どちらかといえばそう思う」が39.1%となっています。また、『そう思う』が7割台、『そう思わない』が1割台となっています。

学年別にみると、小学生では「強くそう思う」、中学生では「どちらかといえばそう思う」が最も高くなっています。また、いずれの学年も『そう思う』が7割台後半となっています。



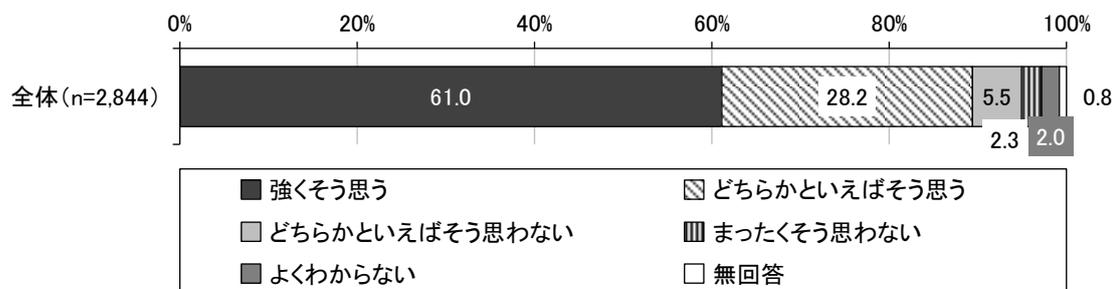
■ 学年別集計



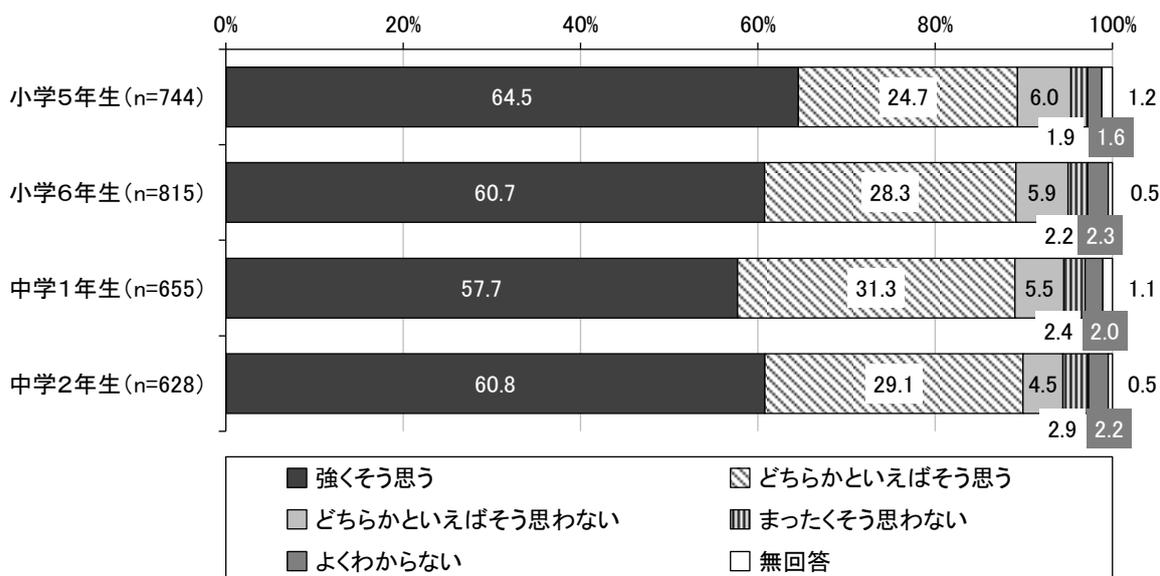
問 20 毎日の給食を楽しみにしていますか。(単数回答)

毎日の給食を楽しみにしているかについてみると、全体では「強くそう思う」が 61.0%と最も高く、次いで「どちらかといえばそう思う」が 28.2%となっています。また、『そう思う』が8割台、『そう思わない』が1割未満となっています。

学年別にみると、いずれの学年も「強くそう思う」が最も高く、『そう思う』が8割台後半となっています。



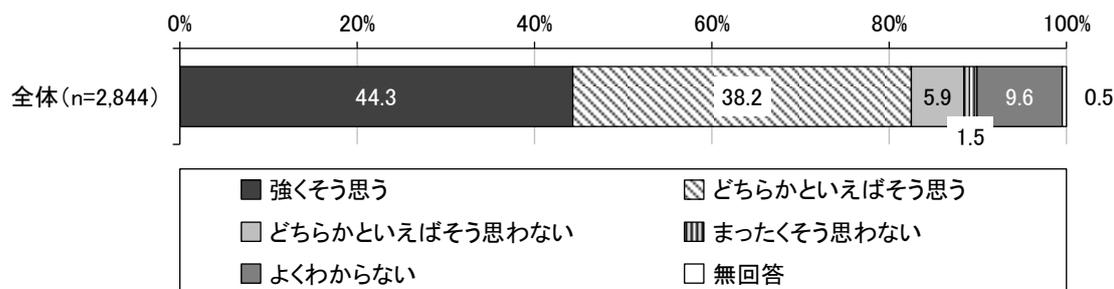
■ 学年別集計



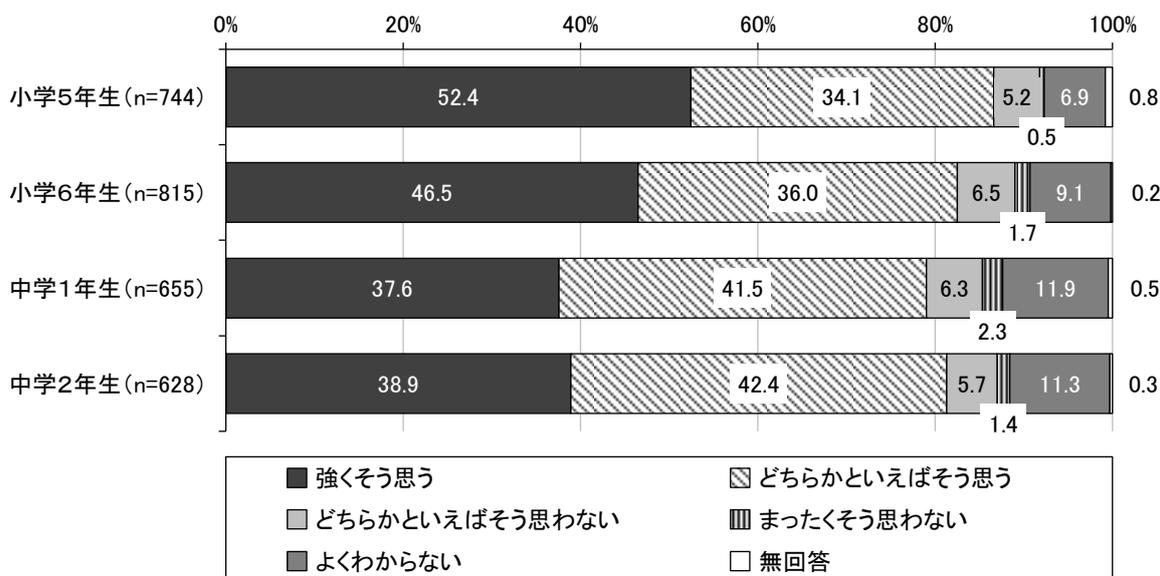
問 21 学校の活動に、地域の人たちが協力してくれていますか。(単数回答)

学校の活動に地域の人たちが協力してくれているかについてみると、全体では「強くそう思う」が44.3%と最も高く、次いで「どちらかといえばそう思う」が38.2%となっています。また、『そう思う』が8割台、『そう思わない』が1割未満となっています。

学年別にみると、小学生では「強くそう思う」、中学生では「どちらかといえばそう思う」が最も高くなっています。また、いずれの学年も『そう思う』が7割台後半～8割台となっています。



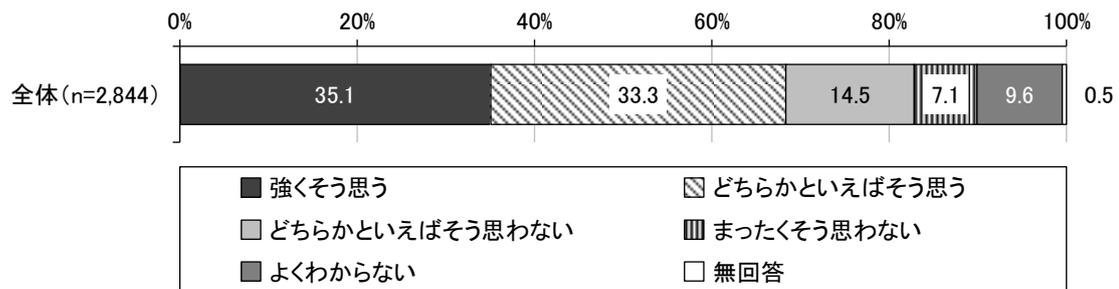
■ 学年別集計



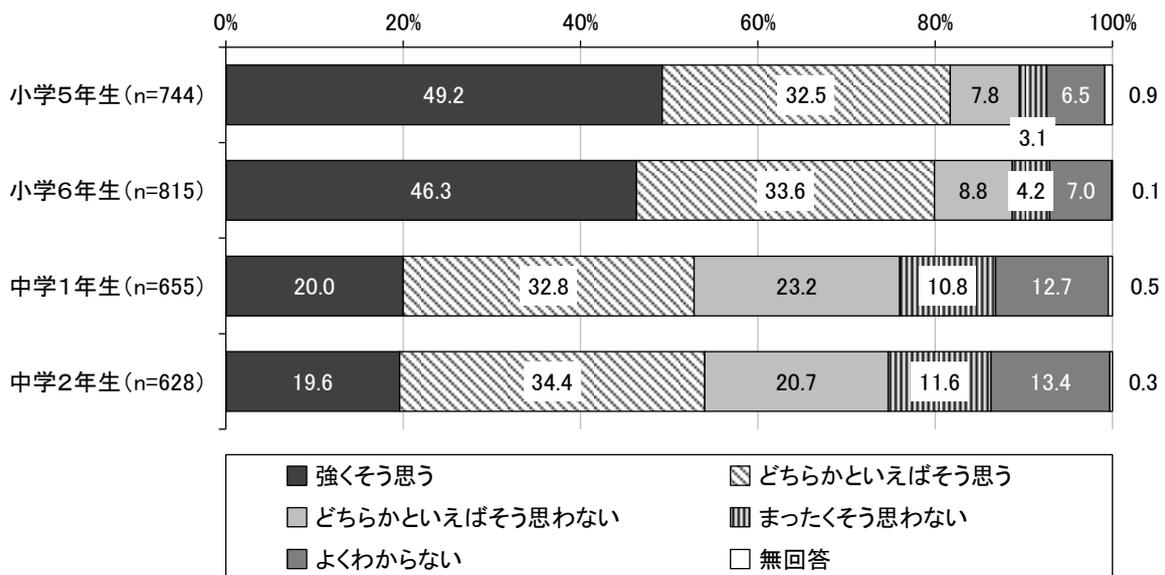
問 22 登下校時に、地域の人たちが見守ってくれていますか。(単数回答)

登下校時に地域の人たちが見守ってくれているかについてみると、全体では「強くそう思う」が35.1%と最も高く、次いで「どちらかといえばそう思う」が33.3%となっています。また、『そう思う』が6割台、『そう思わない』が2割台となっています。

学年別にみると、小学生では「強くそう思う」、中学生では「どちらかといえばそう思う」が最も高くなっています。また、『そう思う』は小学生では7割台後半～8割台前半、中学生では5割台となっています。



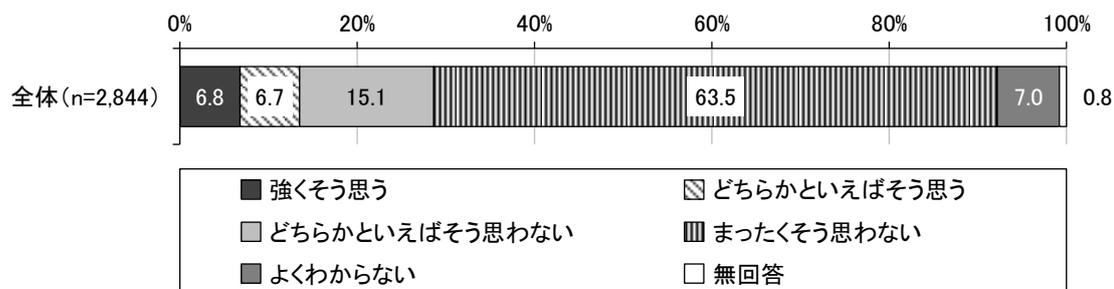
■ 学年別集計



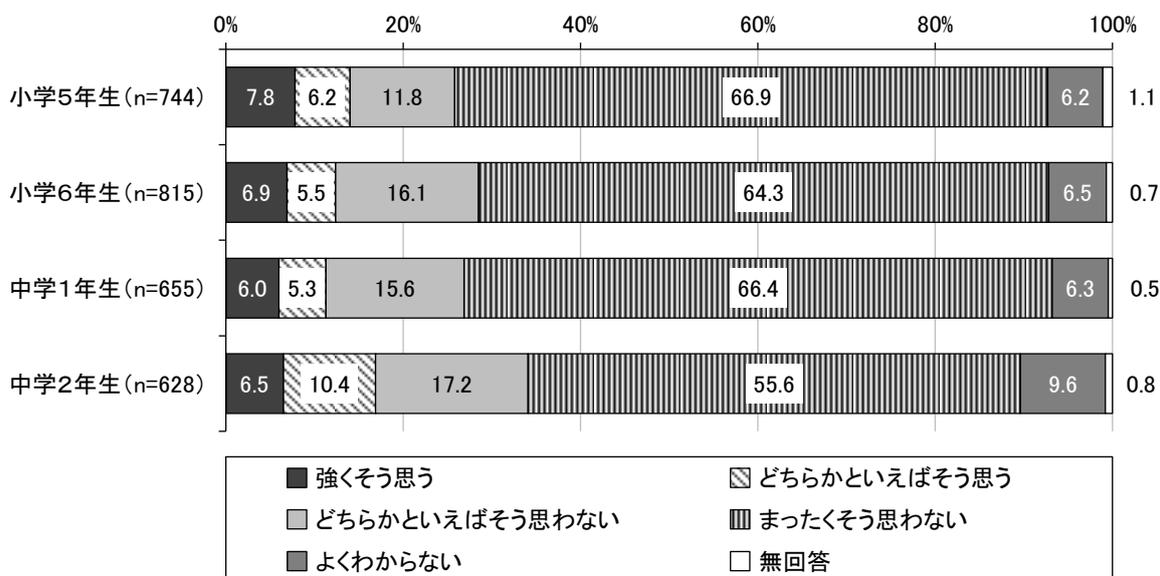
問 23 放課後に安心して過ごす場所が無くて困ることがありますか。(単数回答)

放課後に安心して過ごす場所が無くて困ることがあるかについてみると、全体では「まったくそう思わない」が63.5%と最も高く、次いで「どちらかといえばそう思わない」が15.1%となっています。また、『そう思う』が1割台、『そう思わない』が7割台となっています。

学年別にみると、いずれの学年も「まったくそう思わない」が最も高くなっていますが、中学2年生では5割台半ばとその他の学年と比べて低くなっています。



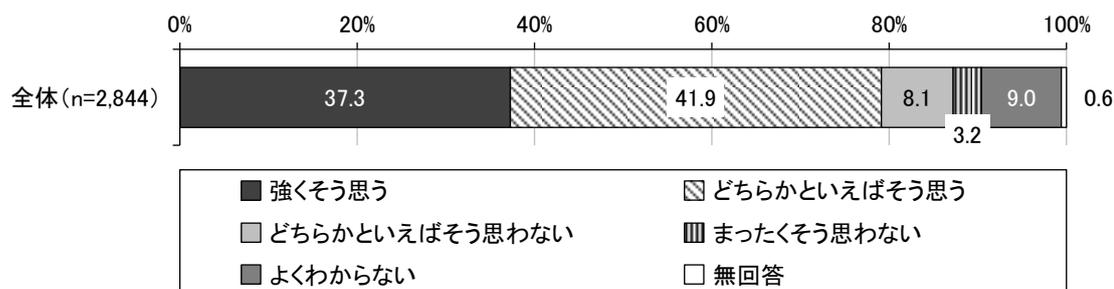
■ 学年別集計



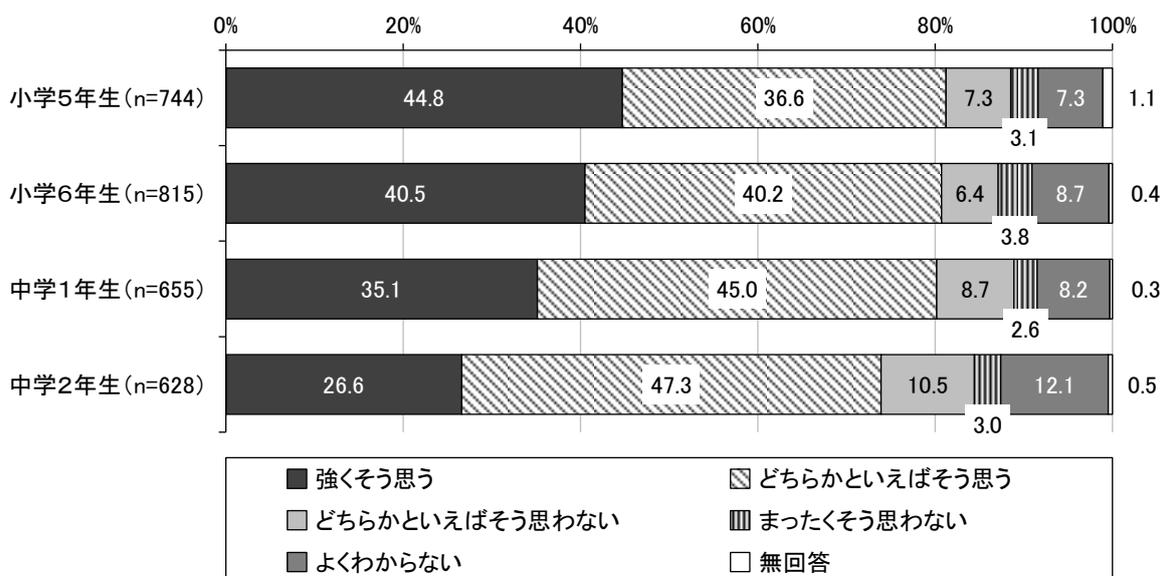
問 24 先生は自分たちに向き合う時間を十分にとってくれていますか。(単数回答)

先生は自分たちに向き合う時間を十分にとってくれているかについてみると、全体では「どちらかといえばそう思う」が41.9%と最も高く、次いで「強くそう思う」が37.3%となっています。また、『そう思う』が7割台、『そう思わない』が1割台となっています。

学年別にみると、小学生では「強くそう思う」、中学生では「どちらかといえばそう思う」が最も高くなっています。また、学年が上がるにつれて「どちらかといえばそう思う」が高く、「強くそう思う」が低くなっています。



■ 学年別集計

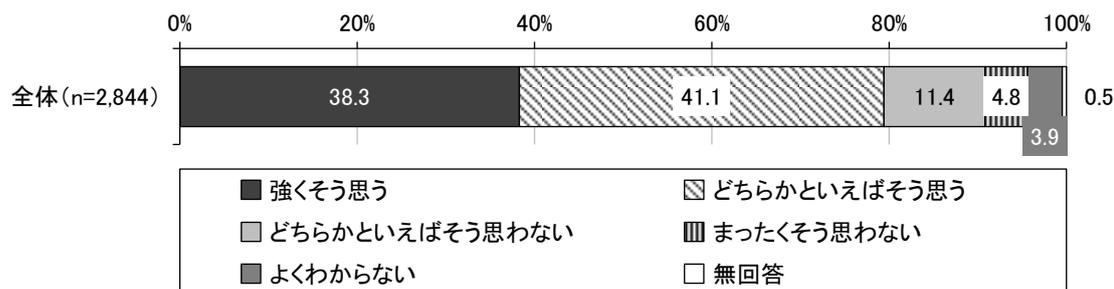


3 主観的幸福について

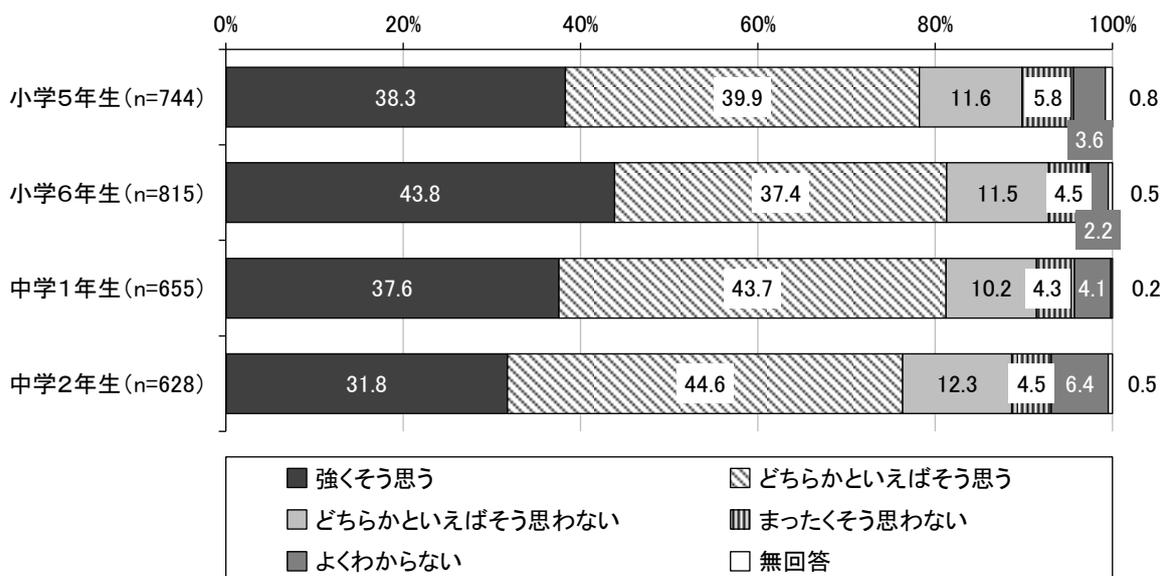
問 25 学校に通うのが楽しいですか。(単数回答)

学校に通うのが楽しいかについてみると、全体では「どちらかといえばそう思う」が 41.1%と最も高く、次いで「強くそう思う」が 38.3%となっています。また、『そう思う』が7割台、『そう思わない』が1割台となっています。

学年別にみると、小学6年生では「強くそう思う」、その他の学年では「どちらかといえばそう思う」が最も高くなっています。また、いずれの学年も『そう思う』が7割台後半～8割台前半となっています。



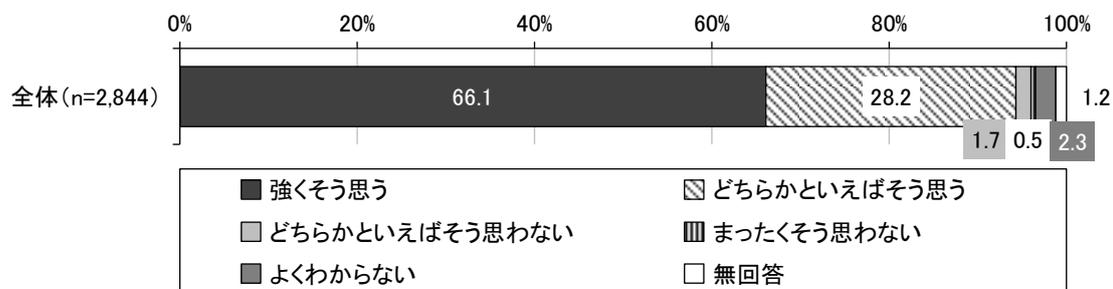
■ 学年別集計



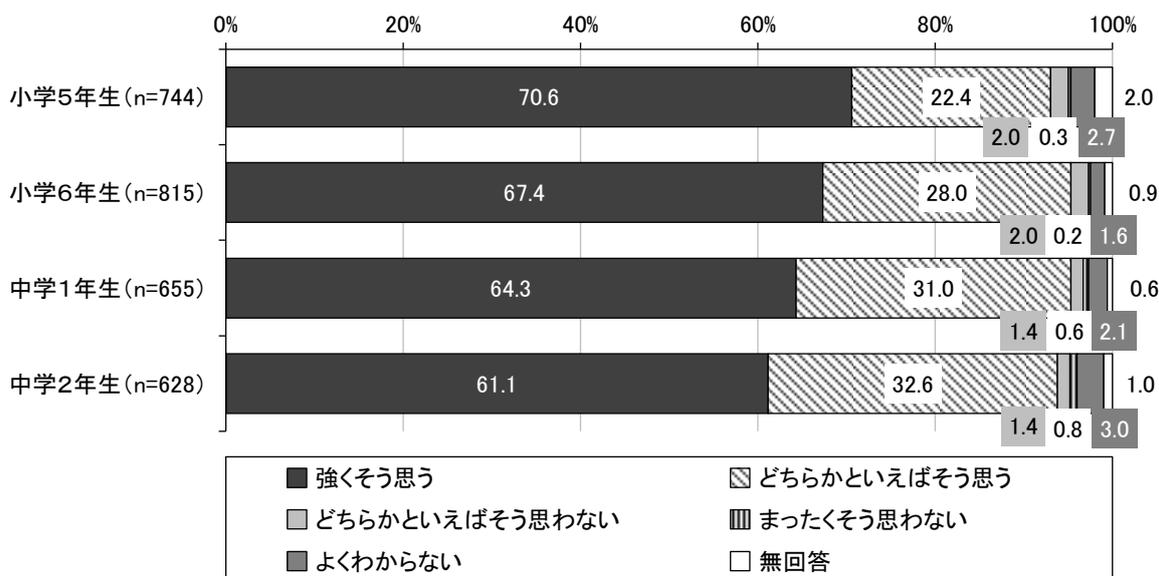
問 26 自分や周りの人たちを大切に思いますか。(単数回答)

自分や周りの人たちを大切に思うかについてみると、全体では「強くそう思う」が 66.1%と最も高く、次いで「どちらかといえばそう思う」が 28.2%となっています。また、『そう思う』が9割台、『そう思わない』が1割未満となっています。

学年別にみると、いずれの学年も「強くそう思う」が最も高くなっていますが、学年が上がるにつれてその割合は低くなっています。



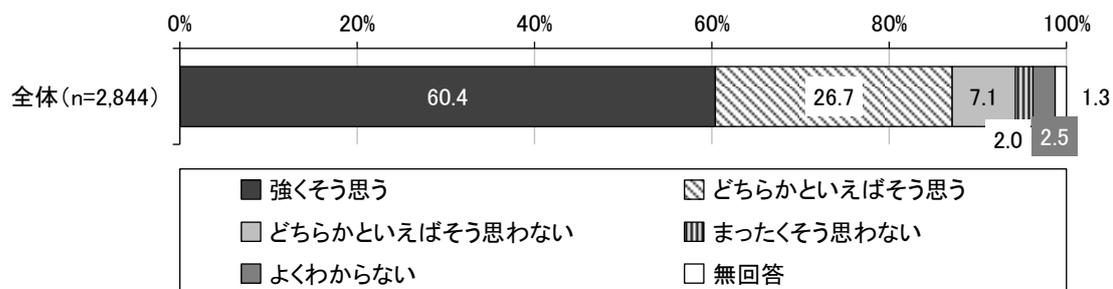
■ 学年別集計



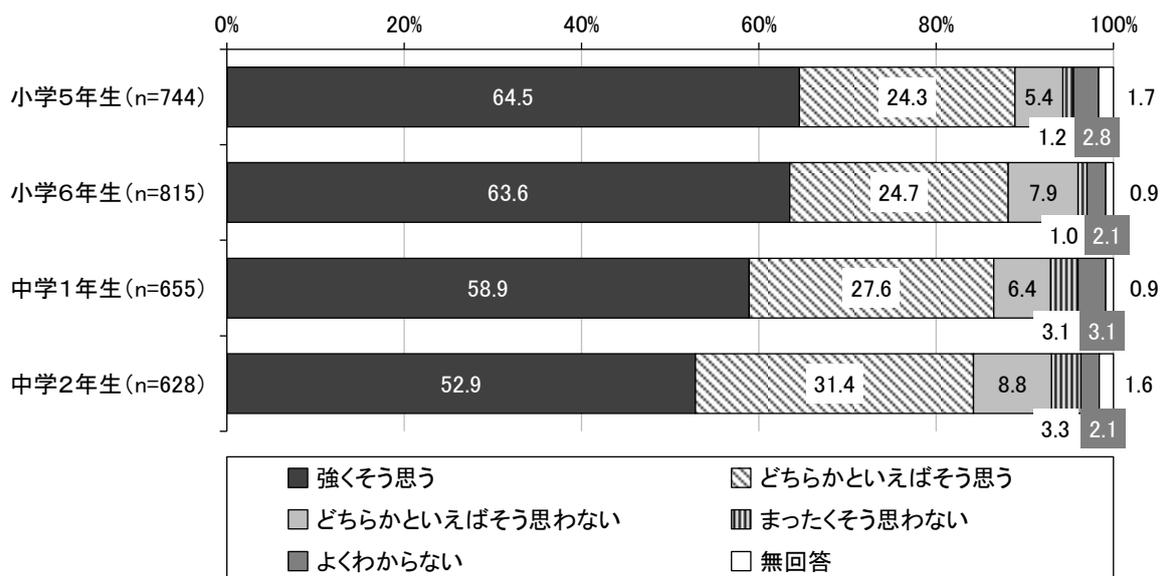
問 27 今、毎日続けてがんばっているものがありますか。(単数回答)

今毎日続けてがんばっているものがあるかについてみると、全体では「強くそう思う」が 60.4%と最も高く、次いで「どちらかといえばそう思う」が 26.7%となっています。また、『そう思う』が8割台、『そう思わない』が1割未満となっています。

学年別にみると、いずれの学年も「強くそう思う」が最も高くなっていますが、中学2年生では5割台前半とその他の学年と比べて低くなっています。



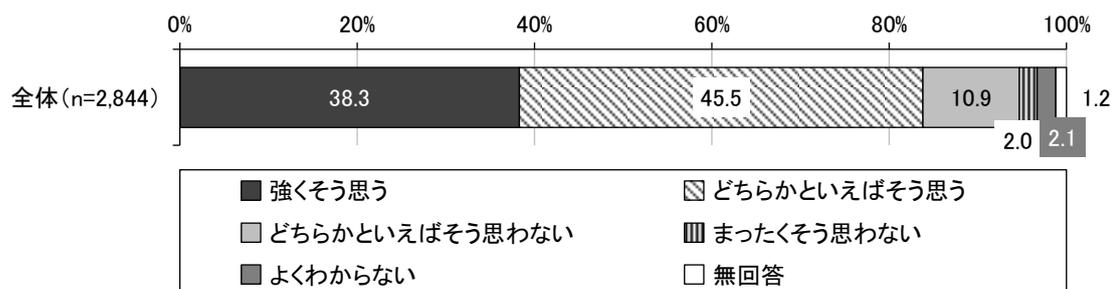
■ 学年別集計



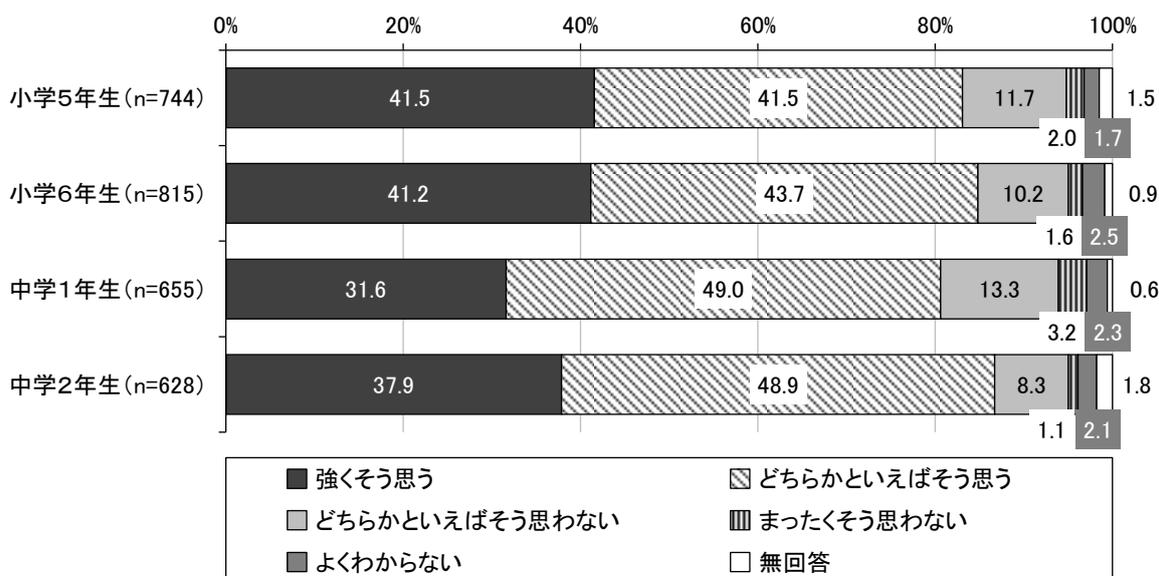
問 28 わからないことがあれば、進んで調べようと思しますか。(単数回答)

わからないことがあれば進んで調べようとするかについてみると、全体では「どちらかといえばそう思う」が 45.5%と最も高く、次いで「強くそう思う」が 38.3%となっています。また、『そう思う』が8割台、『そう思わない』が1割台となっています。

学年別にみると、小学5年生では「強くそう思う」「どちらかといえばそう思う」、その他の学年では「どちらかといえばそう思う」が最も高くなっています。また、いずれの学年も『そう思う』が8割台となっています。



■ 学年別集計

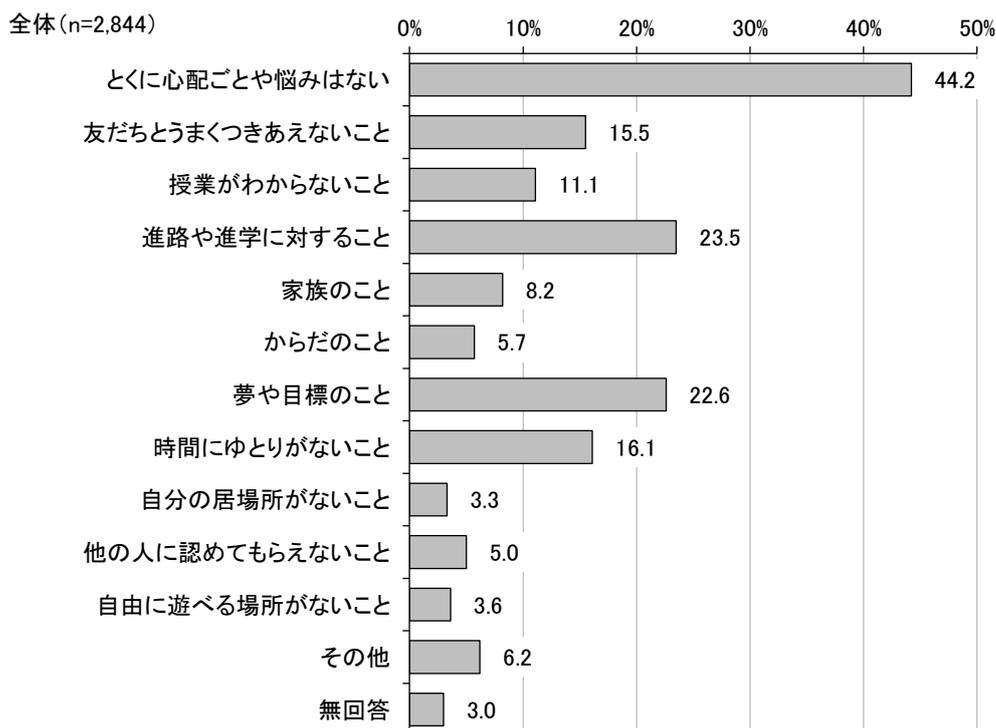


4 悩み・相談について

問 29 今感じている心配ごとや悩みは次のうちどれですか。(複数回答)

今感じている心配ごとや悩みについてみると、全体では「とくに心配ごとや悩みはない」が 44.2%と最も高く、次いで「進路や進学に対すること」が 23.5%となっています。

学年別にみると、中学2年生では「進路や進学に対すること」、その他の学年では「とくに心配ごとや悩みはない」が最も高くなっています。また、中学2年生では「夢や目標のこと」が他の学年と比べて高くなっています。



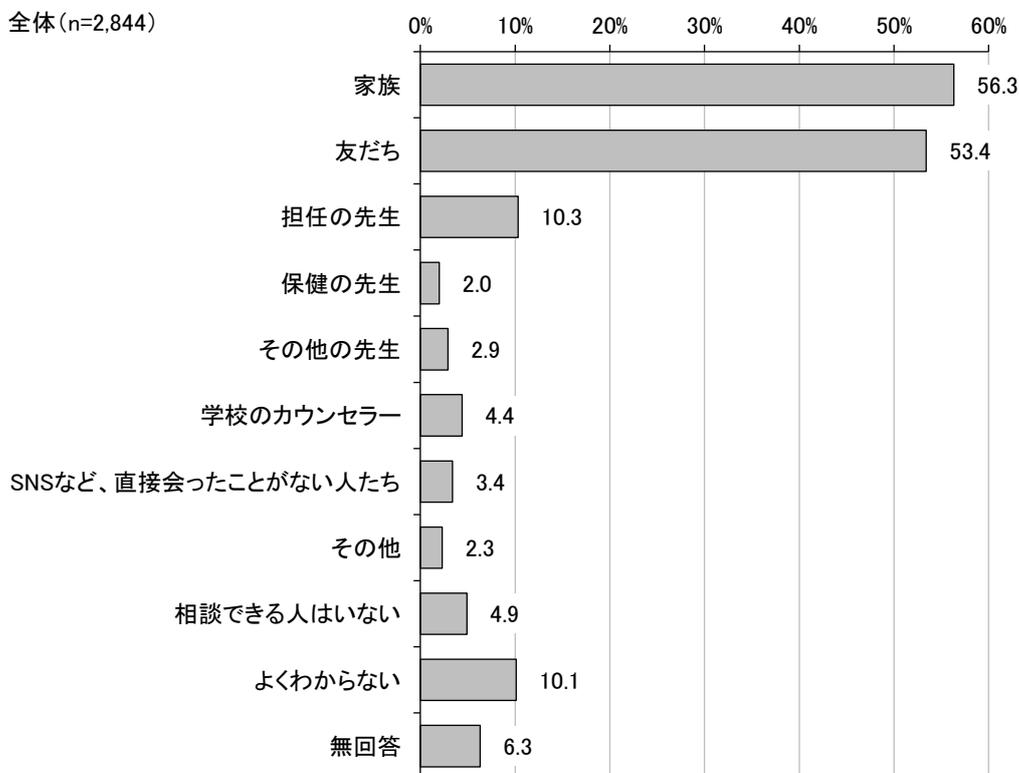
■ 学年別集計

単位: %		とくに心配ごとや悩みはない	友だちとうまくつきあえないこと	授業がわからないこと	進路や進学に対すること	家族のこと	からだのこと	夢や目標のこと	時間にゆとりがないこと	自分の居場所がないこと	他の人に認めてもらえないこと	自由に遊べる場所がないこと	その他	無回答
全体 (n=2,844)		44.2	15.5	11.1	23.5	8.2	5.7	22.6	16.1	3.3	5.0	3.6	6.2	3.0
学年	小学5年生 (n=744)	42.5	19.9	10.5	17.6	8.3	8.7	21.6	15.3	4.2	5.4	3.5	7.7	3.6
	小学6年生 (n=815)	50.7	14.2	6.5	14.6	8.2	4.3	21.5	10.1	2.0	4.2	3.8	6.6	3.7
	中学1年生 (n=655)	45.2	15.1	15.9	21.4	9.5	4.3	19.7	19.2	3.2	5.0	3.1	5.2	2.3
	中学2年生 (n=628)	36.9	12.3	12.9	44.3	6.8	5.3	28.3	21.7	4.0	5.7	4.1	5.1	2.1

問 30 心配ごとや悩みを、誰に相談することが多いですか。(複数回答)

心配ごとや悩みの相談相手についてみると、全体では「家族」が 56.3%と最も高く、次いで「友だち」が 53.4%となっています。

学年別にみると、小学生では「家族」、中学生では「友だち」が最も高くなっています。



■ 学年別集計

単位: %		家族	友だち	担任の先生	保健の先生	その他の先生	学校のカウンセラー	SNSなど、直接会ったことがない人たち	その他	相談できる人はいない	よくわからない	無回答
全体 (n=2,844)		56.3	53.4	10.3	2.0	2.9	4.4	3.4	2.3	4.9	10.1	6.3
学年	小学5年生 (n=744)	59.7	47.7	10.9	2.0	1.3	6.7	1.7	2.7	6.2	8.9	7.3
	小学6年生 (n=815)	57.8	51.9	14.1	2.5	3.3	5.2	2.8	2.0	3.4	9.2	8.7
	中学1年生 (n=655)	53.9	59.5	9.0	1.8	4.0	2.7	5.6	3.2	4.1	10.4	3.8
	中学2年生 (n=628)	52.7	56.1	5.9	1.6	3.2	2.4	4.0	1.1	5.9	12.6	4.6

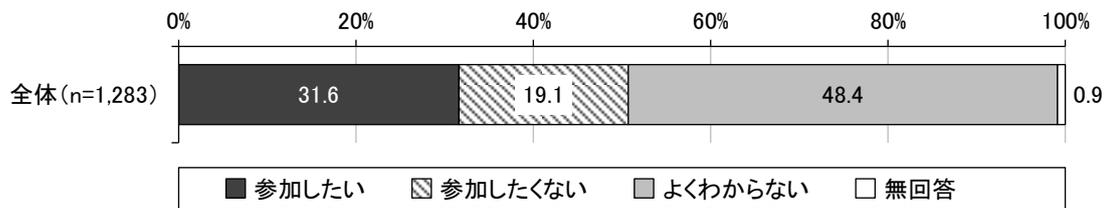
5 部活動について

中学生のみ

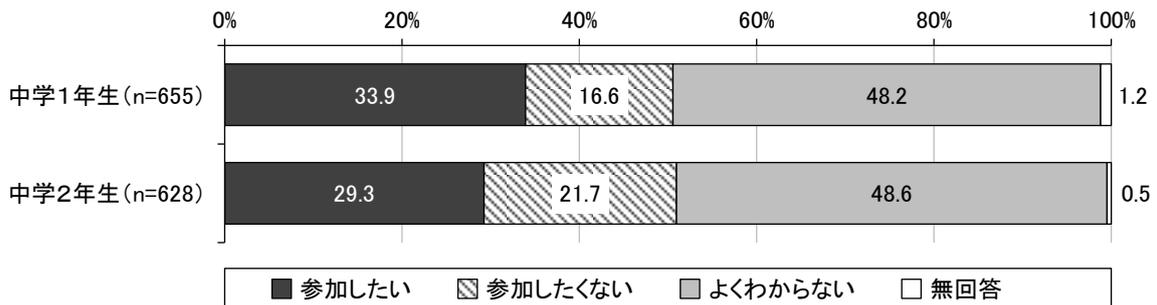
問 31 今後、休日の部活動は地域の活動に移行していきませんが、部活動の地域移行について、どのように思いますか。(単数回答)

部活動の地域移行についてどう思うかについてみると、全体では「よくわからない」が 48.4%と最も高く、次いで「参加したい」が 31.6%となっています。

学年別にみると、いずれの学年も「よくわからない」が最も高くなっています。また、中学2年生では中学1年生と比べて「参加したくない」が高くなっています。



■ 学年別集計

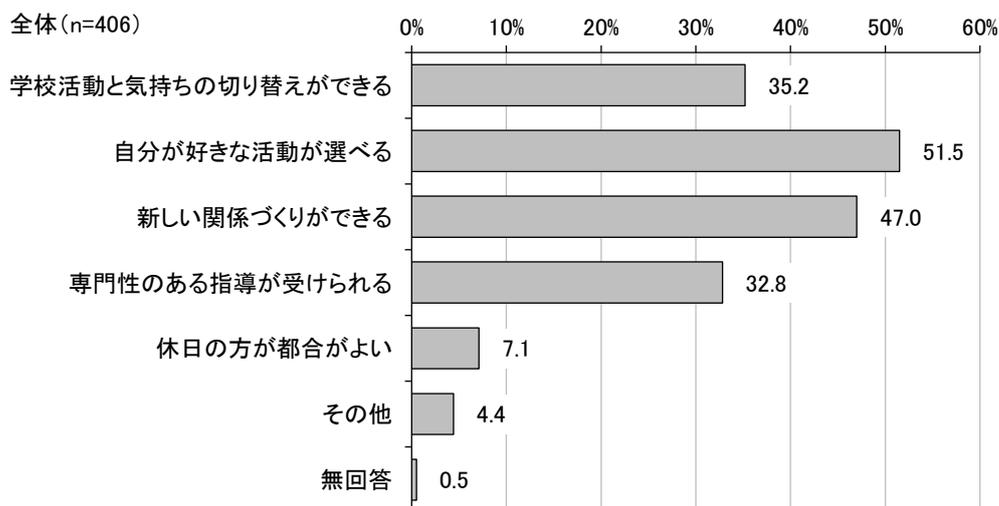


問 31 で「参加したい」を選んだ方のみ

問 32 参加したい理由は何ですか。(複数回答)

参加したい理由についてみると、全体では「自分が好きな活動が選べる」が 51.5%と最も高く、次いで「新しい関係づくりができる」が 47.0%となっています。

学年別にみると、いずれの学年も「自分が好きな活動が選べる」が最も高くなっています。また、中学 2 年生では中学 1 年生と比べて「自分が好きな活動が選べる」が高く、「学校活動と気持ちの切り替えができる」が低くなっています。



■ 学年別集計

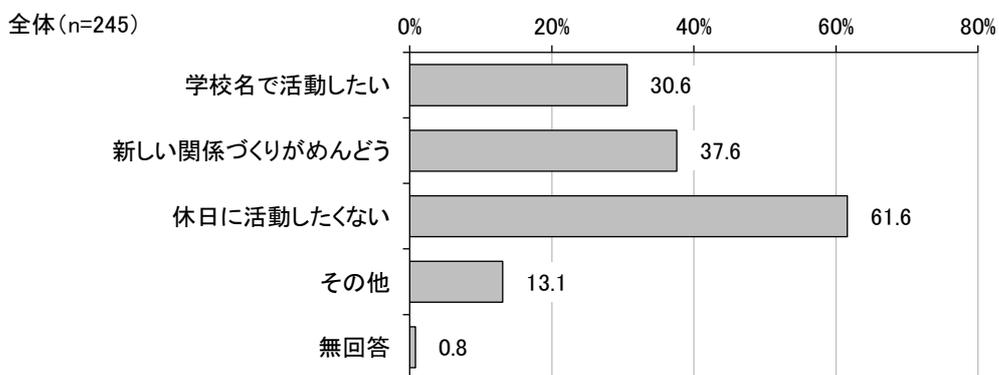
単位: %		学校活動と気持ちの切り替えができる	自分が好きな活動が選べる	新しい関係づくりができる	専門性のある指導が受けられる	休日の方が都合がよい	その他	無回答
全体 (n=406)		35.2	51.5	47.0	32.8	7.1	4.4	0.5
学年	中学1年生 (n=222)	39.2	47.7	46.4	32.0	7.7	3.6	0.9
	中学2年生 (n=184)	30.4	56.0	47.8	33.7	6.5	5.4	0.0

問 31 で「参加したくない」を選んだ方のみ

問 33 参加したくない理由は何ですか。(複数回答)

参加したくない理由についてみると、全体では「休日に活動したくない」が 61.6%と最も高く、次いで「新しい関係づくりがめんどろ」が 37.6%となっています。

学年別にみると、いずれの学年も「休日に活動したくない」が最も高く、中学2年生では中学1年生と比べてその割合が高くなっています。



■ 学年別集計

単位: %		学校名で活動したい	新しい関係づくりがめんどろ	休日に活動したくない	その他	無回答
全体 (n=245)		30.6	37.6	61.6	13.1	0.8
学年	中学1年生 (n=109)	31.2	35.8	56.9	15.6	0.9
	中学2年生 (n=136)	30.1	39.0	65.4	11.0	0.7

6 自由記述

問 34 その他、学校生活や学びについて、何か意見があれば、自由にご記入ください。

(自由記述)

回答内容については、下記のカテゴリに分類し、件数をまとめました。

カテゴリ	件数
授業について	66
学校生活について	55
学校設備について	36
部活動・クラブ活動について	34
教師・先生について	29
パソコン・クロームブックについて	21
いじめ問題について	15
友人関係について	13
休み時間について	10
給食について	10
進路について	5
その他	77

※個別の回答内容の記載方法については、調整中となります。

小金井市教育プラン
策定にかかるアンケート調査
結果報告書

発行：小金井市教育委員会学校教育部庶務課
電話：042-387-9872
FAX：042-383-1133

発行年月：令和7年3月

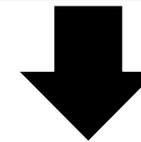
児童・生徒アンケート調査結果からみる現行計画の評価

主要事業	アンケート設問	調査結果 「強く思う」「どちらかといえそう思う」の合計(%)	評価 A(90以上), B(80以上),C(70以上), D(60以上),E(60未満)	関連する自由意見 (問34)	行政評価		
					令和 3年度	令和 4年度	令和 5年度
施策1 人権教育の推進							
①人権教育に係る 教員研修の実施	問4 学校の中で、自分と 違う意見でも聞くように心 がけていますか。	50.2+44.2=94.4	A	・学校生活では、もっとたくさん、 いじめなどの人権や人の心につ いて、学ぶ機会がほしい。	A	A	A
②いじめ防止対策 推進条例の周知と 運用	問5 学校の中で、いやなこ とを言われたり、されたりし たときに助けてくれる人が いますか。	45.6+36.5=82.1	B	・いじめを解決する方法をしっか り提示してほしい。 ・いじめという行為を犯罪として 認識できていない方々がいるた め、法律に関する教育を更に強 化したほうが良いと思う。	B	B	B
施策2 思いやりや公共心の育成							
③いじめ・不登校に 関する対策	問6 学校の先生が、いじめ を減らす努力をしてくれて いますか。	43.0+35.4=78.4	C	・何かあったとき担任の先生に相 談しづらいときがある。 ・クラス内での悪口などの延長 で、いじめがあることがある。 ・もう少し、学校でのいじめの対 策を考えてほしい。	B	B	B
④体験活動・ボラ ンティア活動の充実	問7 学校の体験活動(社 会科見学や校外学習、移 動教室、林間学校など)で 学ぶことが多かったです か。	58.1+32.6=90.7	A	・もっと校外学習を増やしてほ しい。 ・社会科見学などのお楽しみを 増やしてほしい。	—	—	B
⑤道徳教育の充実	問8 道徳の授業をつうじ て、人と共に生きる自分自 身の生き方について、考え を深めるようになりました か。	42.7+43.7=86.4	B	・道徳の時間のときや普通の授 業のときに色々な人の意見をた くさん聞きたいと思うので、班や、 自由に教室の中を歩き回ったり して、男女関係なく意見を交換 したい。	α	A	A
施策3 個性と創造力を伸ばす教育の推進							
⑥その子らしさを伸 ばす教育の推進	問9 学校全体や学年、クラ スのルールを作る時に、自 分の意見を言う機会があり ましたか。	34.2+40.0=74.2	C	・1人1人が意見を言いやすい学 校を作って行きたい。 ・1回好きなことが言える時間 が欲しい。	A	A	A
⑦読書活動・表現 活動の充実	問10 学校で朝読書や読 書週間など、読書に関する 活動が十分にあったと思 いますか。	50.1+34.9=85.0	B	・もう少し図書室の本を増やして ほしい。 ・図書の時間に近くの図書館に 行くなど読書の量を増やしたい。	A	A	A

主要事業	アンケート設問	調査結果 「強く思う」「どちらかといえそう思う」の合計(%)	評価 A(90以上), B(80以上),C(70以上), D(60以上),E(60未満)	関連する自由意見 (問34)	行政評価		
					令和 3年度	令和 4年度	令和 5年度
⑧国際社会を生きるための語学指導の充実	問11 学校で、外国の言葉や文化を学びたいですか。	35.7+36.9=72.6	C	・英語でネイティブの先生と交流する機会を増やしてほしい。 ・国際交流が少し、少ないと思う。 ・外国語で英語だけではなく他の言語も学んでみたい。	A	A	A
⑨個性や創造力を育むための文化的行事の充実	問12 学校での音楽鑑賞や芸術作品の鑑賞などで、感動したことがありますか。	31.2+36.8=68.0	D	・演劇鑑賞教室のときに、上演中なのに他の人に絡んだり、喋っていて少しうるさかったので、鑑賞するときのマナーを少しでも良いから教えてほしい。	α	α	A
施策4 特別な支援を必要とする児童・生徒の教育の充実							
⑩(仮称)教育支援センターの設置	—	—	—	—	B	A	B
⑪特別支援教育の推進	問14 バリアフリーや障がいについての理解が、入学時よりも深まりましたか。	53.5+35.0=88.5	B	・手話を覚えたほうが将来に耳が聞こえない人などに関われると思う。	A	A	A
施策5 確かな学力の確立							
⑫個を伸ばす授業改善と学力向上	問15 先生は、授業のめあてや目標を分かりやすく示して教えてくれていますか。	49.3+41.0=90.3	A	・授業では先生の説明が分かりやすく授業のめあて通りに学べていい。 ・もっと先生とだけではなく、グループで別れて対話したりする授業があってもいいと思う。	A	A	A
⑬未来を創る力を育むICT活用の推進	問17 授業でコンピューターを、学習の道具として様々なことに使えていますか。	62.9+28.7=91.6	A	・ICTを使った授業をたくさんしたい。 ・インターネットの危険性についても、学ぶ機会がほしい。 ・調子が良くないタブレット端末がある。	B	B	B
施策6 健康・食育の推進							
⑭体育・健康・安全教育の充実	問18 毎日少しでも運動する習慣を身に付けていますか。	52.4+27.1=79.5	C	・体育の時間がもっとほしい。 ・水泳の授業を増やしてほしい。	A	A	A

主要事業	アンケート設問	調査結果 「強く思う」「どちらかといえ ばそう思う」の合計(%)	評価 A(90以上), B(80以上),C(70以上), D(60以上),E(60未満)	関連する自由意見 (問34)	行政評価		
					令和 3年度	令和 4年度	令和 5年度
				・男女では力が違うので一緒に運動をするのが、やりづらいことがある。			
⑮食育の推進	問19 食材や栄養など、食べる ことについて学びたい ですか。	39.2+39.1=78.3	C	・親と一緒に給食を食べる機会 を作ってほしい。	C	B	B
⑯給食関連整備	問20 毎日の給食を楽し みにしていますか。	61.0+28.2=89.2	B	・給食が美味しくて栄養がある ものを出してくれることに本当 に感謝してます。 ・机をくっつけて、グループにな って給食を食べたい。	A	B	A
施策7 信頼される学校づくりの推進							
⑰コミュニティ・ス クールの推進	問21 学校の活動に、地域 の人たちが協力してくれて いますか。	44.3+38.2=82.5	B	—	α	A	A
⑱学校施設の充実	—	—	—	・学校設備(特にトイレが臭い から)を整えてほしい。 ・老朽化による汚い校舎を建て 直してほしい。 ・エアコンがない教室がある から、もっと学校の設備を良 くしてほしい。	A	A	A
⑲通学路の安全確 保	問22 登下校時に、地域 の人たちが見守ってくれて いますか。	35.1+33.3=68.4	D	—	B	A	A
⑳学区の見直し	—	—	—	—	C	B	B
㉑豊かな放課後の 居場所づくり	問23 放課後に安心して 過ごす場所が無くて困る ことがありますか。	63.5+15.1=78.6 「まったくそう思わない」 「どちらかといえばそう 思わない」の合計	C	・もっとボールを蹴れるところ を増やしてほしい。 ・自由に遊べる場所がほしい。	C	B	B
施策8 教員の研修と働き方改革							
㉒校内研修と教員 の研修の充実	—	—	—	—	A	A	A

主要事業	アンケート設問	調査結果 「強く思う」「どちらかといえそう思う」の合計(%)	評価 A(90以上), B(80以上),C(70以上), D(60以上),E(60未満)	関連する自由意見 (問34)	行政評価		
					令和 3年度	令和 4年度	令和 5年度
②教員の働き方改革	問24 先生は自分たちに向き合う時間を十分にとってくれていますか。	37.3+41.9=79.2	C	・先生はみんなとの意見を大事にし、みんなと交流する時間を多く取ってくれているので、いつも授業が楽しい。わからないところがあってもたくさん時間を取ってくれるので、不安なくそのテーマについて探ることができるし、もし、みんなよりも早く終わることができても、先生は早く終わった用の人に対して問題を作ってくれるので、暇な時間や無駄の時間がなく、毎日毎日必ず成長できているように感じられている。	B	B	B
基本方針							
基本方針1 目指す子供の姿 (自分やまわりのよさを認め、思いやりのある子供)	問26 自分や周りの人たちを大切に思いますか。	66.1+28.2=94.3	A	・学校で友達とうまく一緒に遊べない。	—	—	—
基本方針2 目指す子供の姿 (自分のよさや可能性を精一杯伸ばそうとする子供)	問27 今、毎日続けてがんばっているものがありますか。	60.4+26.7=87.1	B	・部活動アンケートみたいのを多く作って欲しいです。 ・部活動は、自分たちで作るものだけど作りやすい環境は学校側で作っていただきたいです。 ・生徒主体で進める授業を、もっと増やしてほしい。また、自分で学びたいことを選んで学習出来るような制度が欲しい。	—	—	—
基本方針3 目指す子供の姿 (知的好奇心をもって、わからないことを追求する子供)	問28 わからないことがあれば、進んで調べようと思えますか。	38.3+45.5=83.8	B	・自習時間っていうのを作って、その時間に自分の夢のことで調べたりする時間がほしい。	—	—	—



子どもアンケート調査結果からの評価	点検及び評価の総括
<p>23の主要事業に対して、児童生徒からの回答結果とともに、19の主要事業に対する評価を行いました。</p> <p>その結果、A評価(肯定的回答が90%以上)が4事業、B評価(80%以上)が6事業、C評価(70%以上)が7事業、D評価(60%以上)が2事業、E評価(60%未満)が0事業となりました。</p> <p>また、3つの基本指針に対する評価では、A評価1、B評価2となっています。</p> <p>そのほか、子どもたちから、様々な意見が寄せられており、数値上の評価だけではなくみ取れない貴重な視点を提示しています。</p> <p>これらの意見も、計画の振り返りの中で、また、今後の策定に向けて十分生かしていくことが求められます。</p>	<p>過去3年間の事業評価結果を振り返ると、令和3年度及び4年度は、新型コロナウイルス感染症の拡大の影響を受け、計画していた事業の縮小及び中止等の判断をせざるを得ない状況であったが、令和5年度は、新型コロナウイルスの感染症法上の位置づけが5類に移行したことに伴い、各事業が本格的に再開され、推進及び充実することができた。</p> <p>評価についても概ね改善がなされ、第3次計画途中であるものの、確実に事業が推進されていることが伺える。</p> <p>今年度実施した令和5年度の評価結果は、全体23事業のうち、A評価が14事業、B評価が9事業となり、C・D評価はなく、コロナ禍以前と同様、全事業において計画に沿った目標達成に向けた取組を推進できている。</p>

※今回、児童・生徒アンケート調査結果からの評価で用いた評価基準と、行政の点検評価の基準は異なります。

小金井市教育プラン検討会議等の日程（案）

内 容	日 程	会議時間	場 所	備 考
令和7年度 第1回会議	令和7年4月下旬	18～20時	第二庁舎8階 801会議室	現計画の検証 教育プラン全体構成
ワークショップ	令和7年5月下旬	2時間程度	調整中	
令和7年度 第2回会議	令和7年6月下旬	18～20時	調整中	教育プラン施策・主要 事業・進行管理
令和7年度 第3回会議	令和7年8月下旬	18～20時	調整中	教育プラン施策・主要 事業・進行管理
(参考) 令和7年第1回 教育委員会	令和7年8月26日(火)	出席不要		教育委員会定例会へ素 案協議
令和7年度 第4回会議	令和7年9月下旬	18～20時	調整中	教育プラン素案完成
パブリックコメント	令和7年10月～11月	—	調整中	
令和7年度 第5回会議	令和7年12月中旬	18～20時	調整中	パブリックコメント 結果報告
(参考) 令和8年第1回 教育委員会	令和8年1月13日(火)	出席不要		教育委員会定例会へパ ブリックコメント報告
令和7年度 第6回会議	令和8年2月上旬	18～20時	調整中	教育プラン案完成
(参考) 令和8年第2回 教育委員会	令和8年2月10日(火)	出席不要		教育委員会定例会に議 案上程

小金井市教育プラン検討会議 意見・提案シート
(令和6年12月10日開催分)

- アンケート調査で子供の意見を聴くことは、良いと思います。
アンケート設問5・6・7・8・9・10・14・15・16・17・18・20・21・22・23・24・25・26について、「~と思うか」となっているが、不要ではないでしょうか。
設問27で「楽しいか」、設問28で「いるか」としているのと同様に、直接聴く問いかけでよいと思います。
何か違いがあり、意味があるのでしたら、説明があると良いです。
- 設問10「読みたいと感じる本を見つけたことがありますか」とありますが、感じる、思うなど重なると設問が長く、わかりづらいので、「読みたい本を見つけたことがありますか」の方が分かりやすいです。
- 自由記述は、是非入れてほしいです。
子どもが声を届ける機会はそう多くないと思うので、アンケートで聞かれなかったことを伝えたい子どもの声を聴きたいです。
- 設問30の「毎日続けて頑張っているものがありますか」は、努力を聞きたいのでしょうか。毎日でなくても頑張らなくても良いと思うので、別案の方が良いと思います。
- 設問11の「機会があれば外国の人と会話してみようと思うか」という聞き方は、外国にルーツのある子とはとまどうのではないのでしょうか。別案の方が良いと思います。
- 資料が持ち帰れないと意見を書けないので持ち帰れるようになると良いと思います。